

¡Juntos cuidamos nuestro ambiente!



PROESCUELA

Programa de educación ambiental y emprendedora para el nivel escolar

¡Juntos cuidamos nuestro ambiente!

Cuaderno de trabajo del alumno / 4to año de secundaria

Esta publicación ha sido elaborada por el Consorcio Grupo GEA - IPES, en el marco de los lineamientos del Programa de Lucha Contra la Pobreza en Lima Metropolitana - PROPOLI, de la Unión Europea y el MIMDES, y se articula con las estrategias y propuestas metodológicas del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional del Ambiente.

Equipo técnico pedagógico Programa PROESCUELA

Anna Zucchetti
Susana Imaña Varillas
Roxana Pérez Andrade

Consultoras

Myriam Valle
María Cecilia Durand

Fotografías:

Alejandro Balaguer
Consorcio Grupo GEA - IPES

Diseño y diagramación:

Teresa Serpa Vivanco

Carátula e ilustraciones:

Rosa Segura Llanos

Este libro se terminó de imprimir en febrero del 2006
Impreso en Lima - Perú.

Para mayor información:

PROPOLI

Av. Reducto 1290, Miraflores
444-0996
www.propoli.org

GRUPO GEA

Emprendimientos Ambientales

Miguel Aljovín 524, Surco, Lima 33, Perú
Telefax (51-1) 447-1815, 241-0690, 242-7241
www.grupogea.org.pe

IPES - Promoción del Desarrollo Sostenible

Calle Audiencia 194 San Isidro, Lima 27 - Perú
Telefax (51-1) 440-6099, 421-9722, 421-6684
www.ipes.org

Índice



Prólogo	5
Presentación	7
UNIDAD 1. Yo vivo en una comunidad con muchos recursos	9
UNIDAD 2. Mi comunidad es una comunidad saludable . . .	29
UNIDAD 3. ¿No somos ya demasiados?	43
UNIDAD 4. Somos iguales, pero diferentes	63
Anexo 1. Cosechas doradas de la generosa tierra	82
Anexo 2. Preservando la esencia de la vida	83
Anexo 3. La urbanización y el crecimiento urbano	84



Prólogo

La educación es uno de los instrumentos más importantes para el mejoramiento de la calidad de vida y la erradicación de la pobreza, en el corto, mediano y largo plazo.

Por ello, el Programa de Lucha Contra la Pobreza en Lima Metropolitana (PROPOLI), que actúa en diez distritos de Lima, en el marco de un convenio de cooperación entre la Unión Europea, y el gobierno peruano, representado por el Ministerio de la Mujer y el Desarrollo Social (MIMDES), ha puesto en marcha el Programa PROESCUELA, una iniciativa orientada a reforzar las propuestas de educación ambiental y emprendedora en las escuelas de Lima Metropolitana.*

El divorcio entre la práctica educativa en las escuelas y la realidad socio-ambiental de los distritos, indica la necesidad de reforzar las propuestas y procesos educativos, específicamente en dos líneas temáticas. En primer lugar, la educación ambiental, concebida como una “pedagogía del contexto” que tiene la finalidad de crear las actitudes, capacidades y competencias para que los alumnos conozcan, comprendan y actúen sobre su entorno más inmediato, el de la comunidad, el barrio, el distrito y la ciudad. En segundo lugar, la educación emprendedora, concebida como una pedagogía que, apoyándose en la disciplina de “educación para el trabajo”, fomenta el espíritu emprendedor de los jóvenes, fortaleciendo sus capacidades para diseñar y llevar adelante proyectos empresariales, cívicos y sociales, e insertarse con mayor autonomía y pertinencia en el contexto local.

En este marco, el Programa PROESCUELA, puesto en marcha por PROPOLI, propone una serie de herramientas para docentes y alumnos que se integran al actual Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación y a las propuestas de educación ambiental más actualizadas del Consejo Nacional del Ambiente (CONAM). El Programa se implementará inicialmente en 50 escuelas de Lima Metropolitana, para su posterior réplica a un número mayor de instituciones educativas.

Cabe destacar que el Programa PROESCUELA ha obtenido la aprobación de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana para su implementación y ha iniciado un proceso de colaboración técnico-institucional entre las instituciones educativas y los municipios, involucrando directamente a estos últimos en el diseño, la implementación y el monitoreo del Programa.

Estamos seguros que, a través de PROESCUELA, las propuestas y prácticas educativas en Lima Metropolitana se verán fortalecidas y enriquecidas, para beneficio de los chicos y jóvenes que definirán, en el futuro, el destino de la ciudad.

*Ender Allain Santistevan
Co-directora Nacional*

*Margarita Farrán Pinto
Co-directora Europea*

* Los diez distritos priorizados son Ate, Comas, Lurín, Pachacamac, Puente Piedra, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, Ventanilla, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo.

Presentación



¡HOLA! chicos y chicas, queremos invitarlos a acompañarnos a una interesante misión que los involucra a ustedes, a sus compañeros(as), maestros(as) y a toda su comunidad. Esta misión consiste en realizar una serie de actividades interesantes y entretenidas que tienen dos propósitos principales: por un lado, vincularse estrechamente con todo lo que ocurre en tu localidad, darte la oportunidad de organizarte en equipo y ser un protagonista activo en mejorar el ambiente y solucionar sus problemas. Por otro lado, permitirte explorar en tu propio cuerpo, en los cambios que experimentas en relación a tus sentimientos y vivencias.

También queremos contarte que estas actividades no sólo serán divertidas, sino sobre todo, desarrollarán en ti muchos aprendizajes, es decir, te ayudarán a adquirir un conjunto de habilidades y actitudes que podrás ir aplicando en diversas situaciones que se presenten en tu vida cotidiana.

Para trabajar lo anterior, realizaremos diferentes proyectos que abordarán diversos aspectos de tu realidad y de tu vida personal, todo esto, a través de salidas, entrevistas, trabajo de campo, reflexiones grupales, lecturas y mucho más.

Los aspectos que se desarrollan en este cuaderno están vinculados directamente con la Educación Ambiental, buscando asumir por un lado, las interrelaciones que tenemos con la naturaleza y la riqueza que ella nos ofrece y por otro, vincularnos con nuestra realidad cercana, sus problemas y necesidades sociales, económicas y culturales. Para ello, necesitamos de tu compromiso, de tu participación activa, de tus aportes, de tus críticas, de tu trabajo en equipo, autónomo y solidario.

**¿Estás dispuesto a acompañarnos en esta misión?
¡BUENA SUERTE!**

Unidad

Yo vivo en una
comunidad
con muchos
recursos



*Bienvenidos(as)
chicos y chicas.
En esta unidad
podrán descubrir la diversidad y
riqueza de recursos que tiene su
comunidad. Así mismo, podrán
indagar cómo estos recursos son
aprovechados para beneficio de
sus pobladores.
Finalmente, podrán descubrir y/o
crear maneras de intervenir
para que estos recursos puedan ser
aprovechados de una
manera más sostenible.
¡Manos a la obra!*





La vida agitada de nuestra gran Lima Metropolitana, el día a día, los problemas y todas las tareas que tenemos que hacer, a veces no nos permiten detenernos y dar una miradita a las miles de cosas, paisajes, recursos y actividades que realiza la gente que tenemos a nuestro alrededor.



De seguro en tu comunidad existen muchos pobladores organizados, buenos centros de producción, un lindo valle, verdes lomas, un gran desierto, ¡un humedal!, un espectacular pantano, un nutrido establo, un sitio arqueológico, en fin, tantos recursos, que hacen de nuestras comunidades, lugares llenos de vida, de riqueza, de productividad y trabajo para beneficio de nosotros mismos.

¿Qué entendemos por comunidad?

La comunidad la formas tú y toda la gente (familia, amigos, vecinos cercanos y lejanos) que vive a tu alrededor. Ustedes comparten elementos comunes como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, ubicación geográfica, estatus social, roles, etc. Aquí ustedes han creado una identidad común, que los diferencia de otras comunidades, los cuales se manifiestan a través de signos o acciones.

Por ello, en esta unidad te proponemos una serie de actividades que te harán descubrir e intervenir de algún modo en estos recursos que te ofrece tu comunidad. ¡Manos a la obra!.

explorando



Actividad 1

- Forma un grupo de trabajo de 4 ó 5 integrantes y elabora con tus compañeros(as) una lista de todos los recursos naturales y posibilidades (en lo social y económico) que ofrece tu comunidad. Anótalas en tu cuaderno. Puedes utilizar el siguiente cuadro:





Recursos naturales de la comunidad

Ej: En mi comunidad hay un humedal.

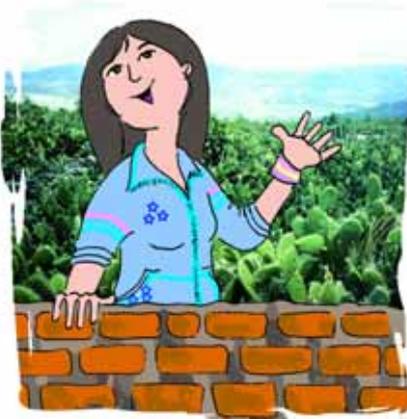
- Diversidad de aves.
- Otros

Posibilidades que ofrece la comunidad

Ej: En mi comunidad elaboramos compost y lo vendemos.

- Establos donde se produce mucha leche para el consumo de la comunidad.
- Otros

Recordemos...



RECURSOS NATURALES:

Constituyen el patrimonio de la humanidad en la tierra. Son la fuente de abastecimiento natural. Integran los ecosistemas y el entorno global donde las sociedades desarrollan sus actividades. Su manejo, conservación y preservación dependen de las decisiones humanas, donde los criterios políticos, técnicos, económicos, sociales, culturales y tradicionales juegan un rol dentro de la ecología, de enorme importancia para la evolución del hombre en la tierra.

Si deseas más información conéctate con...



- <http://www.inrena.gob.pe/biblioteca/biblio-rnaturaes.htm>
- <http://www.inrena.gob.pe/>

POSIBILIDADES DE LA COMUNIDAD:

Son todas las acciones de las personas a favor de la comunidad, para su desarrollo social y económico (fábricas, comercios, chacras, servicios, etc.), recursos construidos, capital social y recursos histórico-culturales. Todos estos, son productos del trabajo colectivo.





A investigar...

- Amplia la información de estos conceptos y elabora una redacción en tu cuaderno.
- Esperamos que estas definiciones te ayuden a identificar mejor los recursos que tu comunidad ofrece. Anota el cuadro en un papelógrafo y elige con tus compañeros(as) a un representante para que lo presente al resto de la clase.
- Revisa con tus compañeros(as) las coincidencias que han encontrado e identifiquen los nuevos aportes. ¡A esto se le llama Plenaria!
- Pega la clasificación en el salón.
- Pero... ¿será todo lo que tiene tu comunidad? ¿Crees que hay más? ¿lo desconoces?



Encontrarás más información en el Anexo 1.

Actividad 2

- Tenemos la seguridad que conoces mucho de tu comunidad, sin embargo, sería bueno contrastar esta información con otras personas y/o instituciones que te den mayor información sobre los principales recursos de la comunidad. ¿Con quién o quiénes te podrías contactar?

Te damos algunas ideas:



- Organízate con tus compañeros(as) y con tu maestro(a) para traer esta información la próxima clase. Para agruparte realizaremos lo siguiente:

Acciones:

- Elabora una lista de las instituciones o personas de las cuales pueden extraer más información.
- Forma grupos de tres personas y distribuye las visitas a las personas o instituciones que visitarán.
- Toma contacto con estas personas y/o instituciones antes de realizar la visita, de este modo te estarán esperando.
- Si es necesario pídele a tu maestro(a) que elabore una carta de la dirección del colegio que los respalde en esta búsqueda.

¿Cómo te fue en la búsqueda?...

- Comparte la información recopilada y completa con tus compañeros(as) el cuadro que tienen pegado en clase. Haz lo mismo en tu cuaderno.



Actividad 3

Nos vamos de excursión

- Ya tienes una idea general de todos los tipos de recursos y posibilidades que ofrece tu comunidad. Pero, una cosa muy diferente es conocerlos directamente, como tú dices, en “vivo y en directo”. Queremos proponerte realizar una visita por los lugares más significativos de tu comunidad.



- Elabora con tu compañero(a) de carpeta un título que encamine tu proyecto. Recuerda, el título no sólo debe sonar bien y ser atractivo, es el que encaminará el proyecto, por ello debe:
 - ✓ Expresar el producto final, “el logro que desean alcanzar”.
 - ✓ Orientar las actividades.
- Presenta tus ideas a la clase y con ayuda de tu maestro(a) y de los criterios establecidos, haz una selección de las propuestas.
- ¿Quedó listo el título?, anótalo en tu cuaderno.



Actividad 4

- Como en todo proyecto, es necesario que **FUNDAMENTES** la importancia de ponerlo en marcha. Puedes ayudarte de estas preguntas:
 - ✓ ¿Por qué haces este proyecto?, ¿A qué problema o necesidad atiende?
 - ✓ ¿Qué aprenderás a través del desarrollo del proyecto?
- Elabora una pequeña redacción en tu cuaderno y léela voluntariamente a la clase.



¿TIENES CLARIDAD DEL PROPÓSITO DEL PROYECTO?

Actividad 5



Preparándonos para la visita

- A continuación te presentamos la siguiente lectura, que te ayudará a observar cómo nuestro personaje se organizó con sus compañeros(as) para recorrer por su comunidad.





- **Antes de la lectura:** Define en tu cuaderno qué entiendes por “estrategia”. Comparte tu definición con tus compañeros(as).
- **Durante la lectura:** Señala en la lectura todas las estrategias que utilizó el personaje para descubrir las riquezas de su comunidad.
- **Después de la lectura:** Escribe en tu cuaderno las estrategias que tú podrías utilizar antes y durante la visita.
- Toma esta lectura sólo como ejemplo, porque no necesariamente pertenece a tu distrito, si deseas puedes escribir sobre tu comunidad.

Lectura

¡Hola!, soy Tomás, tengo 15 años y vivo en Pachacámac, al sur de Lima, seguro has escuchado sobre mi distrito, y si no, te contaré algunos aspectos sobre él. Sabes, hace poco descubrí muchísimas cosas, es increíble que viviendo tanto tiempo aquí, no conocía todo lo que mi comunidad me podía ofrecer.



Un día, mi colegio organizó un concurso que se llamó “Dando a conocer a tu distrito”, mis “patas” y yo hicimos un grupo y decidimos participar. Para inscribirnos teníamos que presentar un proyecto con ideas concretas de cómo lo realizaríamos. Este, ¡fue rechazado!, pues no expresaba ni el 10% de lo que el distrito tenía... ¡“Qué palta”!, dijo mi amigo Pepe... Decidimos organizarnos mejor y lo primero que hicimos fue distribuirnos tareas para recopilar información. Pepe se propuso entrevistar al presidente de dos comunidades cercanas, Juancho investigaría en la Municipalidad y yo acompañado de mi papá visitaría una hacienda que se llama “Casablanca”. Recopilamos mucha información, pero habían palabras muy raras, si no comprendíamos qué significaban, no hubiéramos podido explicarlas.

Entonces... ¡nos pusimos a leer! Ahora soy todo un experto en el tema, conozco las principales fábricas o centros de producción de mi comunidad, las principales actividades que se realizan, en fin hay mucho por conocer, ahora si me preguntan sobre valle verde, sobre un ceviche de caracol, sobre el biogas, las lomas, los sitios arqueológicos, la flor de Amancaes o sobre las



ecoferias, tengo mucho que decir y me siento orgulloso de vivir aquí. Si visitas Pachacámac podrías elaborar un circuito de todos los lugares naturales y centros de producción más importantes que tiene mi comunidad.

Pero sigamos... Con toda esta información hicimos un gran panel, era tanto lo que había que contar que tuvimos que hacer una selección; para ello, establecimos algunos criterios, de modo que no se perdiera nada importante.

Bueno, te cuento que aunque no ganamos el concurso, no nos importó mucho, porque ahora conozco más a mi querido "Pachacámac"... ¿Sabes qué significa "Pacha" _ "Cámac"?

Tú, al igual que Tomás, ya tienes información sobre los principales recursos naturales y posibilidades que ofrece tu comunidad, pero creemos importante que te acerques a ellas, que intercambies con los pobladores y que goces de las cosas lindas de tu comunidad...



Actividad 6

- Con ayuda de tu maestro(a), debate con tus compañeros(as) de clase y elabora un circuito de visitas que les permita observar directamente las potencialidades de tu comunidad.

Pero...

- ¿Cómo saber elegir entre tantas posibilidades?, creemos que deben establecer algunos criterios, por ejemplo :
 - ✓ Por su importancia para la comunidad.
 - ✓ Por las posibilidades de desarrollo que le ofrece a la comunidad.
 - ✓ Por ser las más viables de visitar (cuánto nos demandará, tiempo que nos tomará, cuánto nos costará).
 - ✓ ¿Qué otros criterios podrías considerar?, escríbelos en tu cuaderno.



- Seleccionados los lugares, elabora con tus compañeros(as) la “ruta” que seguirán. Determinen direcciones exactas, tiempos aproximados que les tomará. Fíjense si pueden ser atendidos en los días programados, así como el modo de trasladarse a cada lugar: a pie, en combi, en mototaxi, etc.



Observa el ejemplo :



Actividad 7

¡Investigando algo más!

- Estamos seguros que hiciste con toda tu clase una ¡Buena elección! y pronto estarás listo(a) para el recorrido. Pero antes te sugerimos que, con ayuda de tu maestro(a), te informes un poco más sobre los lugares que visitarás.
- Por ejemplo, si decidieron visitar un humedal ¿sabes exactamente qué es?, ¿sabes cómo se originó?

Hacemos nuestra cartilla informativa:

- Elabora con tus compañeros(as) una lista de los conceptos que desconocen, es decir, de los que tienen muy poca información.
- Recopila fuentes de información y elabora una breve cartilla informativa. Podrías incluir imágenes. Observa el ejemplo:



Título:

LOMAS

Zona de abundante vegetación producto de la humedad de los cerros. Sólo florece en una época del año y es hábitat de muchos seres vivos, como aves, roedores, reptiles, etc.



Actividad 8

¡Llegó el gran día!

- **Ultimemos detalles:** ya tienes información del lugar, una ruta que seguir, una cartilla informativa y todas las coordinaciones que con ayuda de tu maestro(a) se han realizado (zonas de visita, comunicados a las familias, etc).
- Sólo te recomendamos ...

- ✓ Lleva ropa deportiva, cómoda.
- ✓ Líquido y un refrigerio ligero.
- ✓ Un cuaderno o libreta de apuntes.
- ✓ El dinero para la mototaxi o combi.

- **¡BUENA SUERTE EN ESTA AVENTURA!** Toma apuntes de lo que observas, pero fíjate sobre todo en:
 - ✓ ¿Qué riquezas naturales existen?
 - ✓ ¿Cuáles son sus principales producciones?
 - ✓ ¿Cómo se organiza la comunidad?
 - ✓ ¿Cómo se aprovechan estos recursos?
 - ✓ ¿Algunas de estas riquezas corren riesgo de destruirse y perderse? ¿de qué manera?.
 - ✓ ¿Qué otras cosas nuevas que no habías considerado encontraste durante la salida?





Actividad 9

De regreso al colegio ...

- ¿Qué te pareció la excursión que realizaste? ¿cómo te sentiste? ¿aprendiste cosas nuevas sobre tu comunidad? ¿cómo es la gente? ¿coincidió tu investigación con lo que observaste en “vivo y en directo”? ¿era lo que esperabas? ¿qué te preocupa de tu comunidad?.
- Con ayuda de estas preguntas, debate con tu maestro(a) y compañeros(as) de clase toda la experiencia que vivieron.



Actividad 10

- A partir de la experiencia anterior te proponemos dos actividades:

A) Hablando de tu Comunidad ...

- Elabora en tu cuaderno una redacción sobre todos los recursos naturales y posibilidades (sociales y económicas) que ofrece tu comunidad, **¡Recuerda la definición!**
- Créale un título sugerente, atractivo y significativo.
- Puedes incluir historias personales, anécdotas y un poco de humor.
- Si deseas incluye algunos dibujos o fotos de los lugares que ahora conoces.



- Comparte voluntariamente tu redacción en la clase.



Reflexionando...



Cuando recorriste por tu comunidad, además de las riquezas naturales, de seguro encontraste muchas acciones concretas de los pobladores que trabajan en colectivo para el desarrollo social y económico de la zona. De repente todavía no puedes involucrarte directamente en el trabajo que ellos realizan, pero sí, has aprendido muchas cosas que te pueden servir más adelante.

Has aprendido, que todo colectivo persigue fines, para satisfacer alguna necesidad o tratar de solucionar un problema, que se organiza, que asume tareas y evalúa sus resultados de manera permanente. ¡Ya sabes!, cuando te propongas algo, debes seguir el ejemplo de los pobladores de tu comunidad.



B) Cuido y Protejo los Recursos Naturales de mi comunidad

- Forma un grupo de trabajo de 4 ó 5 integrantes: luego de discutir, elabora con tus compañeros(as) una propuesta de PROYECCIÓN E INTERVENCIÓN, para el cuidado y conservación de algunos de los recursos naturales de tu comunidad.
 - Presenta a la clase la propuesta de tu grupo, revisen las coincidencias y elijan la más pertinente.
 - Para la elección pueden ayudarse de los siguientes criterios :
 - ✓ Es viable (de fácil acceso para ustedes).
 - ✓ Permite la intervención de muchos chicos(as).
 - ✓ ¿Es la que necesita de nuestro aporte y apoyo?
 - ✓ ¿Qué otros criterios considerarías?
- Es hora que te pongas en acción. Ya conoces los recursos naturales de tu comunidad, pero éstos corren el riesgo de destruirse y perderse sino contribuimos a su cuidado y conservación.
 - Durante la visita has podido observar cuáles de ellos necesitan de más apoyo y cuidado, o simplemente, deseas que otras personas como tú también las conozcan. Bien, ¡Manos a la Obra!



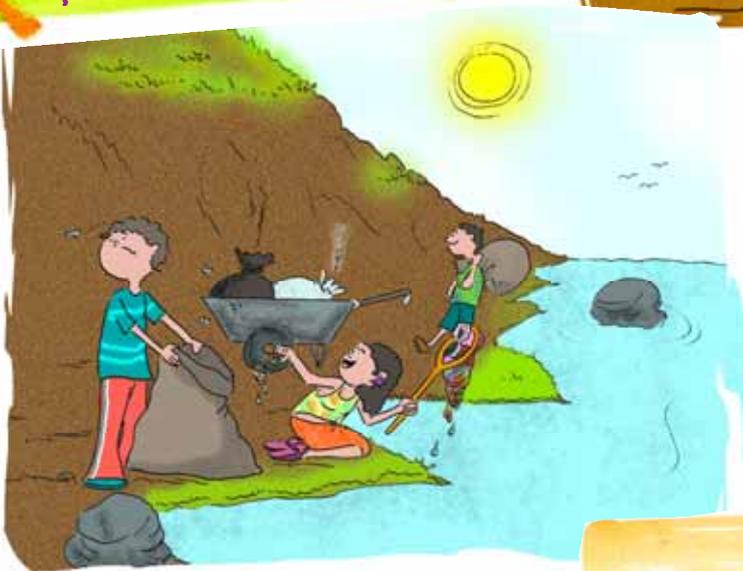
Te proponemos algunas...

- A continuación te acercamos algunas actividades que pueden sumarse a las que tú y tus compañeros(as) han propuesto.
- Fíjate cuál se ajusta a la realidad, necesidades y problemáticas por las que están atravesando los recursos naturales de tu comunidad.

Realizamos una Campaña de Forestación.



Hacemos una campaña de limpieza de una playa, río, canal, pantano o parque.



Elaboramos postales sobre las riquezas de la comunidad.





Creamos un circuito turístico para otros escolares o vecinos.



También te sugerimos que te conectes con el Comité Ambiental de tu colegio y unan esfuerzos en la realización de estas actividades.



Diseñamos y publicamos un boletín sobre las riquezas de la comunidad.



Actividad II

- Anota en tu cuaderno la actividad elegida.
- Elabora con tus compañeros(as) y con ayuda de tu maestro(a), una lista con todas las acciones que tendrían que realizar para llevar a cabo la actividad.
- Ordena las actividades según tus habilidades personales y las de tus compañeros(as), asumiendo las diferentes tareas. Por ejemplo:

A realizar la actividad... ¡BUENA SUERTE!



Actividad:

"Campaña de Limpieza de la ribera del canal"

Acciones:

- Conseguir implementos de limpieza → Carmen
- Conseguir bolsas grandes de basura → Lucho
- Hacer los carteles de propaganda → Inés





monitoreamos
nuestro Proyecto



Actividad 12

- Anota con tus compañeros(as) en una cartulina o en un papelógrafo todas las actividades que realizarán para la ejecución del proyecto, las acciones para cada una de ellas y los responsables. Pégalo en el salón.
- Deja una columna para evaluar periódicamente la ejecución del proyecto y el cumplimiento de las responsabilidades de cada uno de los chicos y chicas de tu clase.
- Pueden ayudarse del siguiente cuadro:

TÍTULO DEL PROYECTO			
Actividades	Acciones	Responsables	Evaluación

Actividad 13



- Queremos finalizar este proyecto, ofreciéndote una lectura acerca de todos los RECURSOS que tiene nuestra gran Lima y Callao, fíjate todo lo que tienes a la mano... ¡Y ES DE TODOS!
- **Antes de la lectura:** Haz una lectura general.
- **Durante la lectura:** Haz una segunda lectura, pero ahora subraya todos los recursos naturales, económicos-productivos, sociales, históricos que tenemos en Lima y Callao.
- **Después de la lectura:** Comparte con tus compañeros(as) todo lo que descubriste, revisa coincidencias.

Lima, el departamento con el 30% de la población del país. Lima, de playas amplias, de caletas, de desiertos, de valles y zonas andinas. Alguien dijo, Lima es “playa y ande al mismo tiempo”. La frialdad de la costa peruana dota de una gran riqueza a su mar, las zonas desérticas destacan por sus lomas costeras, son ecosistemas únicos que surgen por la nubosidad creando vegetación y por lo tanto una fauna variada.



Los valles costeros crean un mundo de vida, estos permiten el desarrollo agrícola, el sustento de la vida silvestre y con ella, la del hombre. Por ejemplo, “El valle del río Lurín”, el último valle verde de la ciudad capital.

Los humedales dieron origen a pantanos y albúferas, como la de “Medio Mundo”, la de “Ventanilla”, la de “Villa”, etc.

El río Rimac dejó de ser un hermoso valle, pero sus aguas todavía son aprovechadas para generar energía eléctrica y también para el consumo.

También tenemos zonas protegidas, como las Lomas de Lachay, Pantanos de Villa, entre las más importantes.

Y de su productividad tenemos mucho que hablar, los valles nos proporcionan una diversidad de productos, manzanas, tomates, camotes, paltas, uvas, caña de azúcar.

La producción pecuaria también es importante, principalmente carne de cerdo y mucha leche.

Su minería no es espectacular, pero sí

importante, plata, cinc, plomo, oro. Tenemos la refinería de Cajamarquilla.

En los servicios, destaca el comercio, transporte, administración pública, la enseñanza y el servicio doméstico.

Aquí se concentra la industria peruana, sobre todo los productos alimenticios, aceites, harinas, etc.

El legado histórico es muy rico, la cultura Lima surge en los alrededores del río Rimac y Lurín, con el Santuario de Pachacamac, a 20 Km al sur de la ciudad de Lima, donde se rendía culto a la divinidad del Sol y la Luna. Fue un centro religioso del antiguo Perú.

En la época colonial se levantaron en Lima un sin número de iglesias, como la imponente Catedral. Lima fue llamada “Ciudad de los Reyes”.

Hoy, Lima crece a pasos agigantados, las zonas periféricas son pobladas tomando cerros y arenas, las construcciones en las zonas urbanas son cada vez más hermosas, puentes, edificios, parques, miradores, hay arte por doquier.





¿Y el Callao?, no lo hemos olvidado, esta gran provincia aún mantiene zonas de restos arqueológicos, de un legado prehispánico con influencias de las culturas Wari e Inca, las encontramos en las pampas de Ventanilla.

Callao significa “piedra menuda”, usada por marineros de épocas pasadas.



El puerto del Callao es el más estratégico para la navegación y para el acarreo de insumos y materias primas. Este puerto también recibió la inmigración de negros y chinos, surgiendo el mestizaje y diversificación de razas. La fusión de la música negra africana y los instrumentos de la colonia, hacen de nuestra música todo un legado cultural.

Y qué podemos decir del aeropuerto “Jorge Chávez”, él conecta al Perú con el exterior, con la tecnología, con la gente de otros lugares.

Y ni hablar de su gastronomía, rica en pescado y mariscos. ¡Grandes potajes!. Así es nuestra ciudad de Lima y Callao.

Mas información... Conéctate con: <http://www.perulinks.com/pages/spanish/regional/callao>



Actividad 14

- Esperamos que esta unidad haya sido de mucho aprendizaje para ti y para tus compañeros(as), como te dijimos, la intención era que descubrieras la diversidad y riqueza de recursos que tiene tu comunidad y cómo son aprovechados para beneficio de sus propios pobladores. Pero, además, esperamos que lo hayas pasado muy bien.
- A continuación, revisaremos juntos qué aprendiste en esta unidad; anota tus respuestas en tu cuaderno:
 - ✓ Enumera dos de los recursos naturales más importantes de tu comunidad y explica por qué.
 - ✓ Las posibilidades sociales y económicas que ahora ofrece tu comunidad surgieron porque respondieron a necesidades o problemáticas que tu zona vivía. ¿Podrías mencionar a cuáles?

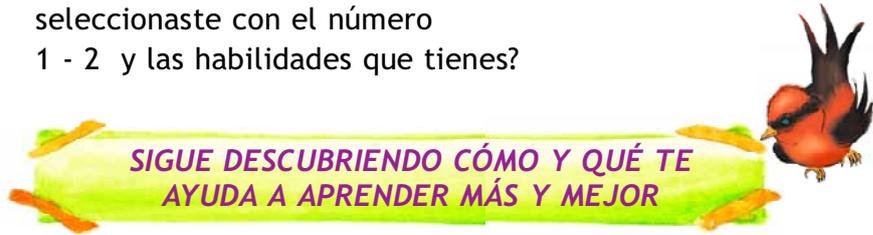


- ✓ Elabora una breve redacción (10 líneas) de cómo y por qué algunas de las riquezas de tu comunidad están en peligro de destruirse o perderse.
- ✓ Si un visitante te pidiera que le indicaras los principales lugares que tendría que visitar para conocer tu comunidad, ¿qué circuito le harías?, dibuja y señala uno.
- ✓ Si un grupo de voluntarios se acerca a tu comunidad para apoyar en acciones a favor de la zona, ¿Qué tareas prioritarias les encomendarías? Enumera algunas.

Actividad 15



- A continuación tienes una lista de actividades que realizaste a lo largo del proyecto, coloca en el paréntesis junto a ellas, un número. El 1 para aquella actividad que consideras fue la que más te ayudó a aprender sobre las riquezas y posibilidades de tu comunidad, el 2 para la siguiente, 3...; según la jerarquía que tú establezcas:
 - ✓ Investigar sobre las riquezas de la comunidad . . . ()
 - ✓ Elaborar el circuito para la excursión ()
 - ✓ Elaborar la cartilla informativa ()
 - ✓ Realizar la excursión ()
 - ✓ Realizar las actividades de proyección ()
- ¿Ya jerarquizaste las actividades?, bien, ahora solo nos centraremos en las que llevan el número uno y dos. Describe brevemente por qué crees que estas actividades son las que te ayudaron a aprender más sobre los recursos de tu comunidad.
- ¿Qué relación encuentras entre las actividades que seleccionaste con el número 1 - 2 y las habilidades que tienes?





Actividad 16



- Elabora en tu cuaderno una breve descripción de tu desempeño a lo largo del proyecto. Guíate de los siguientes indicadores:
 - ✓ Propuse mis ideas a tiempo.
 - ✓ Trabajé en equipo.
 - ✓ Recogí las ideas y propuestas de mis compañeros(as).
 - ✓ Participé activamente en las actividades.
 - ✓ Asumí con responsabilidad las tareas encomendadas.
- Forma un grupo de 4 ó 5 integrantes y comparte al interior de él la descripción de tu evaluación. Luego, escucha, recoge y debate las opiniones de tus compañeros(as), revisa si coinciden con tus ideas y analiza en qué no están de acuerdo.
- **¿Y... QUÉ OPINAS DE TODO EL PROYECTO?**

Con ayuda de tu maestro(a) entabla con tus compañeros(as) un debate en torno a las actividades que realizaron durante el proyecto, pueden ayudarse de los siguientes indicadores:

 - ✓ Las actividades fueron:
 - Entretenidas
 - Pertinentes
 - Viables
 - Significativas
 - ✓ La organización fue adecuada, respetó el cronograma y recogió las oportunidades que se presentaron.
 - ✓ Aprendimos de las actividades propuestas.



- A continuación tienes una serie de definiciones que te podrán ayudar a clarificar algunos conceptos:

1. **Circuito:** Trayecto comprendido dentro de un recorrido o perímetro.
2. **Criterios:** Formas o ideas de cada persona para ver las cosas. Capacidad de discernimiento.
3. **Concientización:** Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente. Puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temor frente a la problemática ambiental.
4. **Conservación:** Práctica humana orientada a proteger los recursos, particularmente aquellos naturales renovables que por causa del mal manejo están en peligro. De modo que puedan renovarse espontáneamente o que incluso puedan acrecentar su volumen.
5. **Desierto:** Región despoblada por su esterilidad y falta de vegetación, con una pluviosidad aproximada de 200 mm al año.
6. **Diseño:** Bosquejo previo de alguna cosa que después se reproducirá, se ampliará o reducirá.
7. **Ecosistema:** Conjunto de poblaciones de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y que se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.
8. **Ecosistema fluvial:** Conjunto de poblaciones de seres vivos que conviven en los ríos y sus alrededores.
9. **Humedal:** Zona de tierras bajas en la que la superficie se encuentra anegada permanente o intermitentemente; al cubrirse regularmente de agua, el suelo se satura, quedando desprovisto de oxígeno y dando lugar a un ecosistema híbrido entre los puramente acuáticos y los terrestres.
10. **Monitorear:** Seguimiento que se efectúa a una persona, grupos de personas o productos esperados para detectar o hacer alguna comprobación.
11. **Loma:** Altura pequeña y prolongada que se forma en zonas de intensa nubosidad, la cual florece en determinada época del año.
12. **Preservación:** Medidas que generalmente se adoptan para proteger un recurso amenazado o en riesgo de extinción, con el objeto de asegurar su recuperación.
13. **Proyecto:** Conjunto de pasos que apuntan a resolver un problema o necesidad de una persona o grupo de personas.
14. **Valle:** Depresión de la superficie terrestre, de forma alargada e inclinada hacia un lago, mar o cuenca endorreica, habitualmente ocupada por un río. Generalmente se forma por la erosión fluvial y la meteorización mecánica.



Mi comunidad,
es una
comunidad
saludable

Unidad

2



Chicos y chicas en esta unidad podrán identificar las diferentes necesidades y problemas que enfrenta el ambiente y la gente de su comunidad. Así mismo, podrán proponer y organizar diversas actividades que contribuyan a mejorar y solucionar los principales problemas que atraviesa el lugar donde viven.



¡Hola! quizás muchas veces te has preguntado por qué el ambiente de tu comunidad tiene tantas dificultades. Quizás al recorrer sus calles, al dirigirte al colegio o al tener que realizar alguna actividad en tu casa o barrio tuviste que enfrentarte a diferentes problemas, como la falta de agua, de luz o derrepente la bulla de las mototaxis, en fin, tú eres un protagonista directamente afectado.



Pero...¿Alguna vez te has involucrado en tratar de dar solución a estas necesidades o problemas? ¿Los adultos de la comunidad o los maestros de tu escuela te han propuesto realizar algunas acciones concretas para mejorar estas condiciones ambientales?.

Pues bien, nosotros te proponemos realizar un proyecto, el cual te permitirá identificar junto a tus compañeros(as) las principales dificultades del ambiente de tu comunidad y participar en la mejora o solución de estas problemáticas.

Entonces... ¡Manos a la obra!





explorando



Actividad 1

- Escribe en tu cuaderno una lista de necesidades y/o problemas ambientales que enfrenta tu comunidad; recuerda que problema ambiental es una situación negativa en el ambiente ocasionada por las actividades humanas, por ejemplo: la acumulación de basura en las calles.
- A continuación te ofrecemos una definición amplia del concepto de “ambiente” que te ayudará a mirar no sólo un aspecto de él.

Definición de Ambiente:

Una definición amplia de este término nos obliga a considerar dos aspectos: de un lado a la población humana y sus formas de organización y producción, de otro lado, el entorno geográfico. Por lo tanto, Ambiente, es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y determina su existencia. El ambiente le brinda a los seres vivos, incluso a los humanos, las condiciones del entorno o circunstancias que le pueden ser favorables y las interrelaciones que ahí se puedan dar (2)

- Conversa con tus compañeros(as) y maestro(a) sobre la definición de Ambiente, analicen cada uno de sus elementos de modo que te quede claro este concepto.



- Organiza tu lista en base a algún criterio que elijas, por ejemplo: por aspectos, por orden de importancia.
- Anota cómo has detectado estas necesidades y/o problemas, dónde los has visto, qué evidencias tienes de que existen.

(2) Adaptado de: BRACK, Antonio. Enciclopedia del Perú. Ecología. El Comercio. Octubre 2004.



Actividad 2

- Organízate en grupos pequeños y acompañado(a) de tu maestro(a) realiza un recorrido por las zonas aledañas a la comunidad.
- Establece con tus compañeros(as) las zonas que recorrerá cada grupo pequeño.
- Ayúdate del siguiente cuadro para ubicar las principales necesidades y/o problemas que observas en tu comunidad. Anótalas en tu cuaderno.

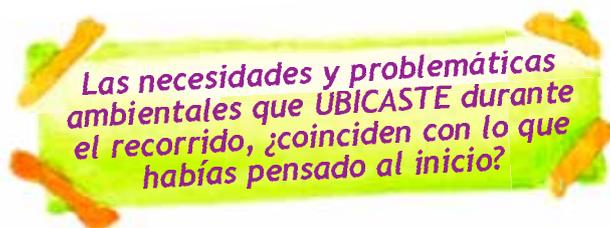
Relacionadas a factores ambientales como	Relacionadas a áreas verdes, animales domésticos	Relacionadas a servicios como	Relacionadas a necesidades y/o problemas sociales y/o económicos
<ul style="list-style-type: none"> ● Aire ● Agua ● Luz ● Suelo (residuos) ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parques ● Jardines ● Vermas centrales ● Mascotas ● Lugares naturales ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Transporte ● Alumbrado público ● Agua potable/pozos ● Teléfono ● Alcantarillado ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonido ● Olores ● Factores de riesgo (delincuencia, prostitución, pandillaje) ● otros



Actividad 3

- Reúnete con tu grupo de trabajo y comparte al interior de él, la lista de necesidades y problemas que detectaste durante el recorrido por los alrededores de la comunidad.

- Ubica las coincidencias y diferencias que encontraron.
- Ahora, crea con tus compañeros(as) de grupo una forma creativa de plasmar estas coincidencias y diferencias para presentarlas a toda tu clase.
- Discute con tu grupo en torno a las siguientes preguntas y elabora una redacción en tu cuaderno bajo el título: **“La problemática ambiental de mi comunidad”**.
 - ✓ ¿Por qué crees que coincidieron en muchos de los problemas observados?
 - ✓ ¿A qué crees que se deban estas problemáticas ambientales que has ubicado?
 - ✓ ¿Crees que se pueda hacer algo? Anota algunos ejemplos.
- Elige a un representante del grupo para que lea la redacción. Anota algunas de las conclusiones a las que llegan luego de la discusión grupal.



Actividad 4



- A continuación tienes una lectura cuyo propósito es que te permita elegir a ti y a tus compañeros(as) el problema ambiental más importante de tu comunidad.
- **Antes de la lectura:** Escribe en tu cuaderno todas las palabras en negrita que ubicas en la lectura e intenta dar una definición de las mismas.
- **Durante la lectura:** Ubica en cada párrafo, a qué necesidad o problema ambiental hace referencia la lectura.
- **Después de la lectura:** Escribe en tu cuaderno una lista con las necesidades y problemas ambientales que tenía la comunidad de Javier, el joven de la lectura.

¡Hola!, soy Javier, tengo 16 años y vivo en el A.A.H.H “Belén”, en el distrito de Comas, seguro al igual que tú, compartimos similares **problemáticas ambientales** en nuestras comunidades y por ende las mismas necesidades. Cuando mis padres llegaron a este “**Asentamiento Humano**”, las cosas fueron muy difíciles, mi distrito se encontraba en un nivel muy bajo de pobreza. Actualmente el 50% de la población vive en los AAHH, sobre todo en las partes altas de los cerros, lo que es muy peligroso por las **pendientes**.

En relación al agua, algo bueno ocurrió, **SEDAPAL** abasteció a muchas viviendas con este servicio, aunque las zonas altas todavía no cuentan con conexiones domiciliarias, entonces, hacen uso de los





camiones cisterna y **pozos surtidores**, nosotros nos organizamos para administrar esta agua, pero todavía no hay buenos hábitos para mantener limpios los depósitos, tanques y ahorro del agua...**TODO UN PROBLEMA!!!**

Y el servicio de desagüe ni qué hablar, el 24,2% de la población no tiene este beneficio, ¿Qué harán con las **aguas servidas?**, bueno, las arrojan a la calle, humedeciéndolo todo.

Pero yo creo que el principal problema de mi zona es la “basura”, eso sí que contamina, sabes, en la comunidad de Collique se produce 1884 **toneladas** de basura por día ¡Es un montón! La gente deposita su basura en bolsas, costales o tachos y esperan al camión que pasa cada 3 días. ¿Y si no pasa el camión recolector? la arrojan en descampados del cerro, contaminando aún más. Pero te cuento, que en mi comunidad, la asociación de vecinos ha creado un sistema para utilizar nuestros residuos y generar “**compost**”, la municipalidad nos lo compra a buen precio.

Finalmente, deseo contarte que todo lo anterior ha contribuido a que nuestro aire y áreas verdes disminuyan mucho más. La presencia de **partículas sólidas** en el aire afectan la salud de los pobladores, especialmente de niños(as) y ancianos, esto se da por la contaminación vehicular, las industrias, la ubicación geográfica, pero sobre todo por la quema de basura. ¡Otro mal hábito!. A todo esto se le suma, el poco acceso a la luz, el **pandillaje**, la delincuencia y otras **situaciones de riesgo**.

Yo creo que deberíamos tener más áreas verdes, zonas para un partidito de fútbol y juegos para los niños(as). Amigo(a), organízate con tus amigos y amigas, ayuda a tu comunidad y conviértela en una, “**COMUNIDAD SALUDABLE**”.

Actividad 5

- Forma un grupo de trabajo y organízate por zonas, según donde vivan; ahora selecciona en equipo, dos o tres de los problemas ambientales más significativos que vive tu comunidad y fundamenta porqué los eligieron.
- Un representante de tu grupo presentará sus propuestas a toda la clase.
- Elige con todos tus compañeros(as) “un problema ambiental”, con el que trabajarán para contribuir a superarlo. Puedes utilizar algunos criterios, para su selección, como:
 - ✓ Importancia para la comunidad.
 - ✓ Afecta a muchas personas.
 - ✓ Es factible de realizar.
 - ✓ Otros



Actividad 6

- Ahora que ya seleccionaste la “**Problemática Ambiental**”, anótala en tu cuaderno. Luego, propón con tu grupo un TÍTULO para el proyecto que van a iniciar.
 - ✓ Presenta la propuesta de tu grupo y elige con tu clase la que más convenga.
- Bien, ahora que ya tienes el título elegido, anótalo en tu cuaderno.

Actividad 7

- Como ya sabes, todo proyecto debe FUNDAMENTARSE. Recuerda las dos preguntas claves :
 - ✓ ¿Por qué haces este proyecto? ¿A qué problemática o necesidad atiende?.
 - ✓ ¿Para qué haces el proyecto? ¿Qué aprenderás?
- Elabora una pequeña redacción en tu cuaderno y léela a la clase.



¿TE QUEDAN CLAROS
LOS FINES DE TU PROYECTO?



Actividad 8

- Elabora con tu grupo de trabajo una lista de actividades que podrían realizar para contribuir a superar la problemática ambiental que eligieron.
- Preséntala a la clase fundamentando cada caso.
- Selecciona con tu grupo de aprendizaje todas aquellas que podrían realizarse a corto plazo y cuyo impacto en la comunidad será notable.



- Establece acciones para cada actividad y un cronograma que organice a las mismas, por ejemplo:
Si la actividad es “hacer una entrevista”, las acciones serían:
 - ✓ Definir las preguntas de la entrevista.
 - ✓ Típear la entrevista.
 - ✓ Seleccionar a los entrevistados
 - ✓ Coordinar la entrevista
 - ✓ Realizar la entrevista
- El siguiente cuadro puede ayudarte a organizar mejor la información.

FUNDAMENTACIÓN		OBJETIVOS DEL PROYECTO	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACCIONES POR ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	

- Sería bueno que designes a responsables por cada actividad y establezcas todos los materiales y medios que necesitarás para cada una.



Actividad 9

- A continuación te proponemos algunas actividades que podrían sumarse a las que tú y tus compañeros(as) han propuesto, para contribuir a solucionar algunos de los problemas ambientales más importantes de la comunidad.
- Escoge la que más convenga, recreala, mejórala y agrégle tus ideas.





Actividad A
CAMPAÑA DE LIMPIEZA
DE LOS RESERVORIOS
DE AGUA

A investigar...

Organízate con tu grupo de compañeros(as) por zonas establecidas y elaboren un pequeño diagnóstico de la cantidad de reservorios o depósitos de agua que se encuentran en mal estado.

Sabías que el 41% de las personas de los distritos más pobres de Lima no cuentan con servicio de agua potable. Pachacámac es uno de los distritos con el porcentaje más alto, el 72% de la población no tiene agua en sus domicilios. Mientras que en Comas solo el 19,9% de la población no cuenta con este servicio.

Estas personas tienen que recurrir a depósitos de plástico o metal que en la mayoría de los casos se encuentra en mal estado, a esto se le suma las deficiencias en la manipulación, disminuyendo la calidad del agua.

Encontrarás más información en el Anexo 2.

- Establece con tu clase algunos criterios para determinar cuándo un reservorio se encuentra en mal estado, por ejemplo:
 - ✓ Presencia de insectos.
 - ✓ Presencia de algas.
 - ✓ Higiene del reservorio.
 - ✓ Otros

Averigua sobre el concepto de algas, tipos y daños en el ser humano cuando son consumidas.

Averigua cómo se puede analizar la calidad del agua de una manera sencilla, fácil y personal.



- ¡MANOS A LA OBRA!, Ahora organízate con tus compañeros(as) e involucra a la comunidad para realizar la CAMPAÑA. Ayúdate del siguiente cuadro:

ACTIVIDAD	ACCIONES	MATERIALES	RESPONSABLES



Actividad B

APRENDAMOS A CLASIFICAR NUESTRA BASURA



¿Sabías que la DIGESA estima que en Lima Metropolitana se genera 6,750 TM/día de residuos sólidos?. Apenas dos terceras partes de estos residuos son depositados en cinco rellenos sanitarios autorizados. ¿Qué ocurre con el resto de basura?

Si bien la segregación de basura está autorizada en estos rellenos sanitarios, según el CONAM, tan solo se recupera el 1%.

Actualmente existen en Lima Metropolitana cerca de 300 empresas recicladoras formales, que trabajan con metal, papel y cartón. Nuestro reto es promover la eficiencia de estos centros y la creación de otros. ¿Y tú, que crees?

- Es necesario que primero conozcas cómo se hace para aprender a clasificar la basura que producimos en nuestros hogares, para ello, conéctate con las siguientes instituciones e invítalos para que comparta la forma más fácil de clasificar nuestra basura y qué hacer con ella una vez agrupada.

Conéctate con...

Conéctate con el Comité Ambiental de tu colegio y unan esfuerzos para conservar mejor el agua y reducir la generación de residuos.

- **GEA:**
postmaster@grupogea.org.pe
www.grupogea.org.pe

- **IPES:**
ipes@ipes.org.pe
www.ipes.org

También te puedes contactar con tu municipalidad.

- **Bolsa de residuos:**
www.bolsaderesiduos.org.pe

- Organiza con tus compañeros(as) la actividad que realizarán en la comunidad, para ello deberán tomar en cuenta lo siguiente: Qué medios utilizarán, qué materiales, dónde la realizarán, cuándo, cómo convocarán a la comunidad, quiénes recolectarán la basura clasificada, dónde la acopiarán, cuál será su destino final. ¿Tendrían que hacer algunas conexiones con la municipalidad?, ¿Qué tipo de apoyo necesitarán?
- Resueltos todos los indicadores anteriores selecciona con tu grupo de aprendizaje la zona de intervención y ¡**MANOS A LA OBRA!**

Sabías que...

Tu distrito ya tiene un Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos (llamado PIGARS), que es un instrumento para que el municipio, con la colaboración de las empresas y los vecinos, mejoren los servicios de limpieza de los distritos.

monitoreamos
nuestro Proyecto



Actividad 10

- Anota con tus compañeros(as) en una cartulina o en un pepelógrafo todas las actividades que realizarán, las acciones para cada una de ellas y los responsables.
- Deja una columna para evaluar periódicamente la ejecución del proyecto y el cumplimiento de las responsabilidades de cada uno de los chicos y chicas de tu clase.
- Pueden ayudarse del siguiente cuadro:

TÍTULO DEL PROYECTO			
Actividades	Acciones	Responsables	Evaluación

Actividad 11



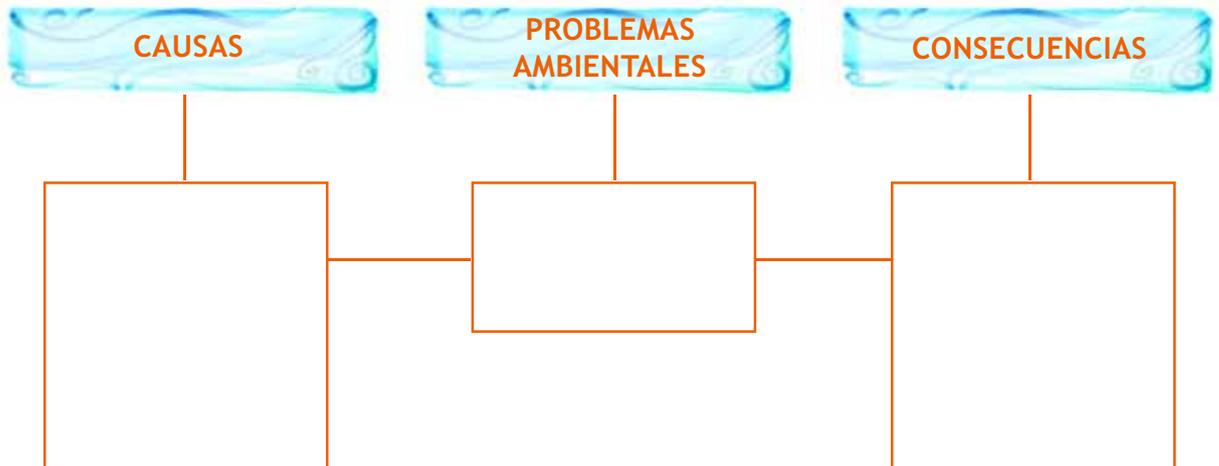
- En esta unidad nos hemos referido principalmente a los problemas ambientales que sufren actualmente distintos distritos de Lima Metropolitana y el Callao y tú eres parte de ellos. Esperamos que te hayas divertido y participado activamente en las actividades que te hemos propuesto, convirtiéndote en un agente de cambio de tu localidad. Esperamos, también que pronto puedas decir “YO VIVO EN UNA COMUNIDAD SALUDABLE”.
- A continuación, te proponemos una serie de actividades y/o preguntas que te permitirán recordar diferentes aspectos que has aprendido a lo largo de esta unidad.

- Llena el siguiente cuadro:

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE MI COMUNIDAD SON			



- Escribe al centro del siguiente cuadro el principal problema ambiental de tu comunidad y a los lados sus causas y consecuencias.



- Explica qué actividades ayudan a que la gente se involucre más con su comunidad, con cuáles de ellas sí se comprometen:
- ¿Cuál crees que es el principal problema ambiental que atraviesan los distintos distritos de Lima Metropolitana en su conjunto? ¿A qué crees que se deba?
- ¿Conoces experiencias que realicen algunas comunidades a favor de su ambiente? ¿Sabes que resultados han obtenido?

Actividad 12



- Escribe en cada huellita los aspectos más importantes que has aprendido en esta unidad, una por huellita:





- Ahora concéntrate por unos momentos y recuerda todas las acciones que hiciste de manera personal, para lograr los aspectos que anotaste en cada huellita. Descríbela mentalmente y anota en tu cuaderno cómo lo aprendiste (una descripción por huellita).
- ¿Percibes qué actividades te permiten aprender mejor? ¿acaso son las lecturas, las salidas, el intercambio grupal, etc.? Describe en tu cuaderno cuál es la forma que te ayuda a aprender más y mejor.

Actividad 13



- A continuación tienes un cuadro que te permitirá a ti y a tus compañeros(as) autoevaluarse y coevaluarse, en base a su desempeño y nivel de participación en las diferentes actividades personales y grupales.
- Así mismo podrán evaluar la actividad misma en base a determinados indicadores.
- Manos a la obra:

ACTIVIDADES	DESEMPEÑO PERSONAL			DESEMPEÑO GRUPAL		
	SÍ PARTICIPÉ	PARTICIPÉ MEDIANAMENTE	NO PARTICIPÉ	SÍ PARTICIPAMOS	PARTICIPAMOS MEDIANAMENTE	NO PARTICIPAMOS
Señalar los problemas ambientales de la comunidad.						
Visitar los alrededores de la comunidad.						
Elaborar una redacción sobre los problemas ambientales de la comunidad.						
Realizar las actividades de la lectura.						
Organizar el proyecto: título, fundamentación.						
Organizar las actividades del proyecto.						
Ejecutar las actividades del proyecto						





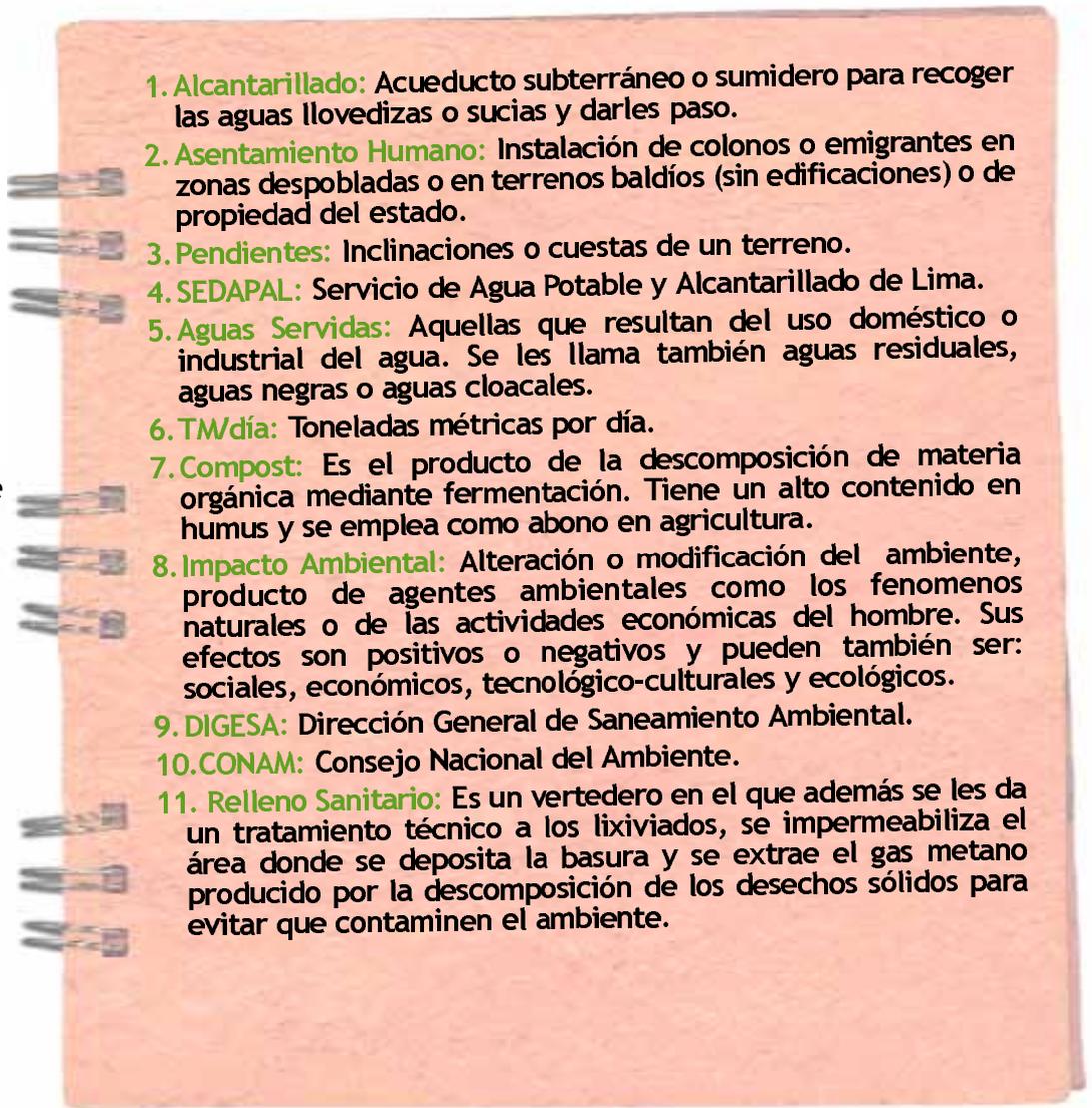
- Evalúa la actividad, marca según tu opinión:

FUE UNA BUENA ACTIVIDAD	FUE UNA ACTIVIDAD REGULAR	FUE UNA MALA ACTIVIDAD

- Fundamenta tu respuesta.



- A continuación tienes una serie de definiciones que te podrán ayudar a clarificar algunos conceptos :

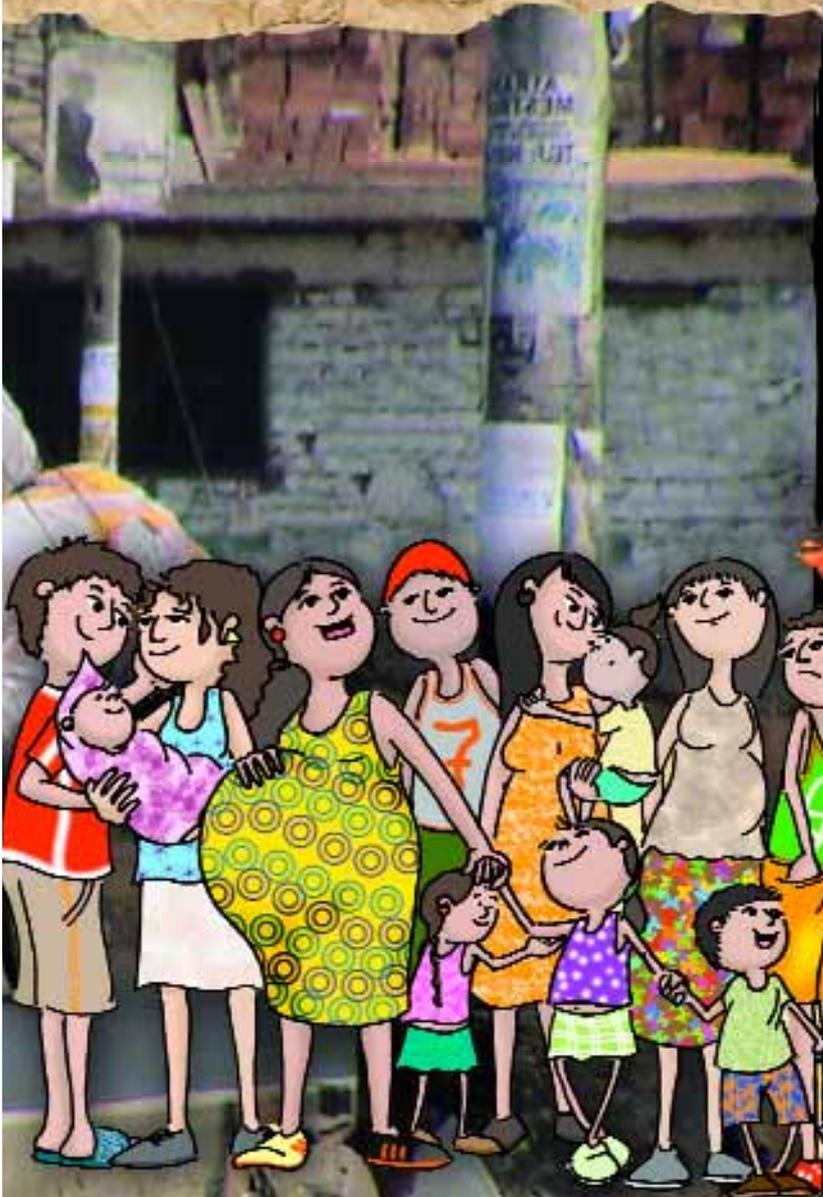


1. **Alcantarillado:** Acueducto subterráneo o sumidero para recoger las aguas llovedizas o sucias y darles paso.
2. **Asentamiento Humano:** Instalación de colonos o emigrantes en zonas despobladas o en terrenos baldíos (sin edificaciones) o de propiedad del estado.
3. **Pendientes:** Inclinationes o cuestras de un terreno.
4. **SEDAPAL:** Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima.
5. **Aguas Servidas:** Aquellas que resultan del uso doméstico o industrial del agua. Se les llama también aguas residuales, aguas negras o aguas cloacales.
6. **TW/día:** Toneladas métricas por día.
7. **Compost:** Es el producto de la descomposición de materia orgánica mediante fermentación. Tiene un alto contenido en humus y se emplea como abono en agricultura.
8. **Impacto Ambiental:** Alteración o modificación del ambiente, producto de agentes ambientales como los fenómenos naturales o de las actividades económicas del hombre. Sus efectos son positivos o negativos y pueden también ser: sociales, económicos, tecnológico-culturales y ecológicos.
9. **DIGESA:** Dirección General de Saneamiento Ambiental.
10. **CONAM:** Consejo Nacional del Ambiente.
11. **Relleno Sanitario:** Es un vertedero en el que además se les da un tratamiento técnico a los lixiviados, se impermeabiliza el área donde se deposita la basura y se extrae el gas metano producido por la descomposición de los desechos sólidos para evitar que contaminen el ambiente.

Unidad

3

¿No
somos ya
demasiados?



Chicos y chicas, en esta unidad tendrán la oportunidad de conocer cómo era el ambiente de su comunidad antes de que ésta crezca tanto, así como su historia y las costumbres de los pobladores. También podrán analizar las causas que están originando el crecimiento acelerado de la población, sobre todo en Lima Metropolitana y las consecuencias que esto trae a la sostenibilidad del Ambiente.

¡Acompáñanos!



Chicos y chicas, actualmente existe una seria preocupación por el aumento de la población a nivel mundial y por supuesto el Perú no escapa a este incremento poblacional. Las zonas que crecen más son las ciudades...o sea, nos estamos “urbanizando”. ¡Este problema, sí que preocupa!, pues además de ser “acelerado”, es “desordenado”, lo cual provoca deficiencias sanitarias y ambientales.

¿Sabes dónde se ubica la mayor cantidad de gente en Lima Metropolitana?, pues en las zonas periféricas, es decir, en los asentamientos humanos que no tienen los servicios y la infraestructura adecuada para que la población viva bien.



Sabías que en el 2004 la población de Lima y Callao superó los ocho millones de habitantes, ¿Crees que somos demasiados?, bueno, trabajemos ahora, investigando cómo ha ido creciendo tu comunidad, cómo era el ambiente, qué hacía la gente, qué costumbres tenía, qué cosas permanecen en la actualidad, qué cambios ha tenido, entre otras cosas.

¡MANOS A LA OBRA!





explorando

Actividad 1



- Seguro tu familia, vecino(a) o amigo(a) mayor, alguna vez te han contado cómo era tu comunidad antes de que llegara tanta gente. ¿Recuerdas algo de esta historia? ¿Cómo crees que era el ambiente de tu comunidad? Anota tus ideas en tu cuaderno, en base a las siguientes pautas :
 - ✓ ¿Cómo llegaron los pobladores a tu comunidad?
 - ✓ ¿Cuántos eran, aproximadamente?
 - ✓ ¿A qué se dedicaban?
 - ✓ ¿Qué costumbres tenían?
 - ✓ ¿Cómo eran las viviendas?
 - ✓ ¿Qué necesidades tenían?

- Comenta voluntariamente con la clase tus ideas, anótalas en un papelógrafo y déjalas pegadas en el salón. Estas son tus hipótesis. Pero... ¿Cómo comprobarlas?.
- Forma un grupo de trabajo y elabora cinco propuestas de cómo podríamos averiguar sobre cómo era el ambiente de la comunidad. Anota tus ideas y las de tu grupo en una hoja.
- Socializa con toda la clase las propuestas de tu grupo y seleccionen dos o tres (las más factibles, viables). Puedes ayudarte del siguiente cuadro:

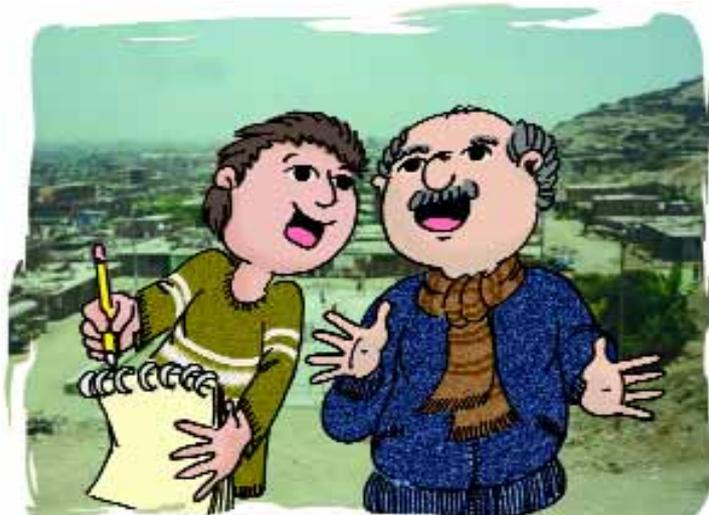
ACTIVIDADES PROPUESTAS

QUÉ NECESITAMOS PARA REALIZARLAS

Actividad 2

Realizamos una entrevista

- Podrías averiguar sobre el ambiente de tu comunidad, entrevistando al poblador(a) más antiguo(a), un familiar, un vecino, ¿Conoces a algún candidato(a) para ser entrevistado(a)?





- **Elaboramos y organizamos la entrevista:** Con tu grupo de trabajo, elabora una lista de todo lo que tendrían que hacer para realizar la entrevista. Aquí algunas ideas :



1. Seleccionar a los entrevistados.
2. Ubicar a los entrevistados y concertar la cita.
3. Elaborar preguntas por aspectos, por ejemplo:
 - Su historia.
 - Costumbres de los pobladores
4. Otras ideas...

- No olvides delegar las responsabilidades que asumirá cada miembro de tu grupo.

Actividad 3

TODO LISTO... ¡A REALIZAR LA ENTREVISTA Y BUENA SUERTE!

- Compartan con la clase la experiencia que han tenido.
- ¿Cómo les fue en la entrevista? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Recopilaron mucha información? ¿Cómo se sintieron al conocer más sobre su comunidad?
- Bueno, ahora que ya tienes más datos sobre cómo era tu comunidad antes de que sea tan poblada, reúnete nuevamente con tus compañeros(as) y reflexionen en torno a las siguientes preguntas :
 - ✓ ¿Cómo llegaron los primeros pobladores a la comunidad? ¿Cómo se adaptaron?
 - ✓ ¿Qué necesidades y problemas encontraron?
 - ✓ ¿Cuáles solucionaron y cuáles permanecen hasta ahora?
 - ✓ ¿Con qué servicios contaban?
 - ✓ ¿Cómo era el paisaje natural?
 - ✓ ¿Cómo eran las viviendas, las pistas, el terreno en general?
- Plasma en un papelógrafo los resultados de la investigación que realizaste con tu grupo, utilizando la técnica del **mapa mental**. Recuerda, los brazos grandes son para aspectos generales y los delgados para temas específicos. Puedes incluir dibujos. Observa el ejemplo: Si el aspecto es: necesidades encontradas (brazos grandes), en los brazos delgados podría ir necesidad de luz, necesidad de postas médicas, etc., una necesidad por brazo.
- Presenta a toda tu clase el mapa mental que han preparado en grupo, revisa con tus compañeros(as) las semejanzas y diferencias que encuentran.



Actividad 4

¡Cómo han crecido Lima y Callao!

- Como te has dado cuenta tu comunidad tiene una historia increíble y riquísima que rescatar, muchas costumbres y tradiciones todavía se conservan, por ejemplo, la fiesta patronal, el trabajo comunal, ¡esperamos que esto nunca se pierda!. Pero otros aspectos han cambiado, algunos para mejorar y otros no tanto. A continuación te invitamos a leer el siguiente texto cuyo propósito es que reflexiones en torno al crecimiento acelerado de Lima Metropolitana y Callao, las causas que lo han originado, así como el impacto de este fenómeno en el ambiente.



- **Antes de la lectura:** Escribe en tu cuaderno la palabra crecimiento de la población y alrededor de ella todas las posibles causas que tú creas que lo origina.



- **Durante la lectura:** Subraya en cada párrafo aquellas ideas que te ayuden a identificar las causas del crecimiento de la población en Lima Metropolitana y Callao.
- **Después de la lectura:** Extrae en una hoja las causas que señala la lectura y compáralas con las que indicaste al inicio.

Lectura

Me llamo Pedro, pero todos me dicen “Don Pedrito”, tengo 73 años de edad y vivo en San Juan de Lurigancho, en la zona “Nueve de Octubre”, aquí resido desde hace 30 años. ¿Sabías que mi distrito es el más poblado de Lima Metropolitana?.

Somos, según el INEI, aprox. 755 540 habitantes, es decir, el 11% de la población total de Lima.

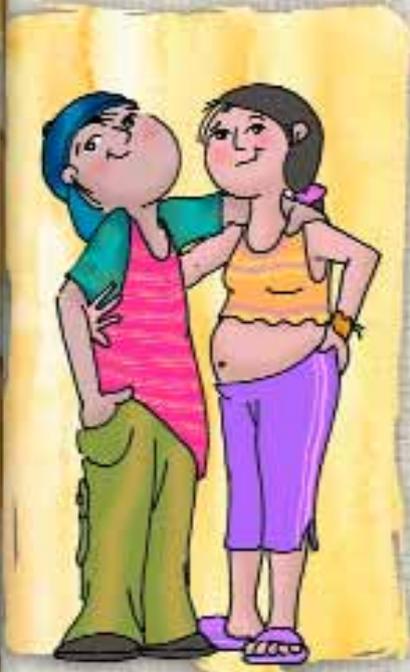


Mi distrito se divide en dos zonas, la zona baja que está más urbanizada y tiene cooperativas de vivienda; y la zona alta, donde predominan los A.A.H.H y pueblos jóvenes.

Bueno, te cuento que mi distrito es el más poblado debido a varias razones, primero porque aquí reubicaron a mucha gente de zonas tugurizadas de Lima, segundo por las invasiones que hasta la actualidad ¡NO PARAN!... la gente sube y sube a los cerros. La tercera y más importante, es la migración rural. Allá, por los años 60, SJL estaba lleno de haciendas, dedicadas a labores agrícolas, los niños jugaban y se divertían, pues había mucho espacio para correr. Eramos muy pocos pobladores y aunque teníamos varias necesidades que cubrir, nos ayudábamos para salir adelante.

Pero en los ochentas, la cosa fue cambiando, el distrito empezó a crecer, mucha gente llegó y pobló zonas descampadas, apropiándose de los terrenos. Algunos migraron por necesidades de trabajo, otros por la extrema pobreza que vivían en sus regiones, otros por estudios, por salud o por fenómenos naturales. Recuerdo a unos vecinos que llegaron a nuestro distrito cuando ocurrió el aluvión en Huaraz, éste desapareció su casita, sufrieron mucho pero todos ayudamos a levantar su vivienda.

Pero sobre todo, muchísima gente migró por el terrorismo, huyendo de la violencia y el miedo que este fenómeno social provocó.



Finalmente, creo que otra de las causas importantes que actualmente están ocasionando el crecimiento de SJL, es que muchos jovencitos se enamoran y pronto tienen familia, ¡¿Qué... NO PUEDEN ESPERAR UN POCO?!.

Este crecimiento nos ha llevado a cubrir cada vez más necesidades y ha originado muchos cambios en el ambiente de nuestra comunidad: ahora hay menos campo para correr, hay más basura, la gente tiene mascotas y no las cuidan. En las nuevas zonas todavía no llega agua ni desagüe, por ello la gente arroja agua sucia en las calles. Los niños son los que sufren más, pues se enferman permanentemente.

Bueno, también quiero decirte que a pesar de todo lo anterior, trabajamos muy duro para salir adelante en comunidad, para mejorar nuestro distrito y conseguir un **“Ambiente cada vez más saludable”**.



Actividad 5

Causas del crecimiento poblacional

Encontrarás más información en el Anexo 3.

- En la lectura has podido identificar una serie de causas que han originado el crecimiento acelerado de la población, sobre todo en las zonas periféricas de Lima Metropolitana. Ahora, con ayuda del siguiente cuadro señala cuáles crees que han sido las principales causas del crecimiento de la población en TU COMUNIDAD.
- Copia el cuadro en tu cuaderno:



- Forma un grupo de trabajo y comparte al interior de él, el cuadro que has elaborado, revisen coincidencias y diferencias. Luego elijan tres causas que ustedes consideren las más importantes y luego preséntenlas a toda la clase.
- Junto a tus compañeros(as) y con ayuda de tu maestro(a) organicen un **debate en torno a las causas del crecimiento de la población en tu comunidad**, sobre todo, en torno a aquellas causas más actuales, es decir, de las que tú también formas parte.

Actividad 6

Para reflexionar...



Si bien durante los años ochentas y noventas el crecimiento acelerado de la población tuvo sus principales causas en las migraciones y aunque éstas no han cambiado del todo, creemos que otra de las causas actuales e importantes es la creciente promiscuidad sexual, ocasionando embarazos no deseados, sobre todo en adolescentes. Tú formas parte de la población joven de la comunidad en la que vives, por ello creemos necesario proponerte un proyecto que te permita a ti, a tus compañeros(as), amigos(as) y a otros(as) jóvenes como tú, asumir este problema con responsabilidad y como un “asunto” en el cual estás directamente involucrado.

¡Qué dices!, ¿nos acompañas?



Actividad 7

- A continuación te proponemos una lectura que te ayudará a identificar cuál sería la mejor opción para realizar nuestro proyecto y que contribuya a reducir y /o prevenir los embarazos en la adolescencia.



- **Antes de la lectura:**
 - ✓ Forma un grupo de trabajo y discute al interior de él, cuáles crees que son las principales causas que llevan actualmente a los adolescentes a iniciarse sexualmente y a ser padres a tan temprana edad.
 - ✓ Comparte con toda tu clase las ideas de tu grupo y anoten en un papelógrafo la lista de causas que han encontrado. Pégala en el salón.
- **Durante la lectura:** Señala en la lectura los párrafos que te permitan identificar las causas del embarazo en la adolescencia.
- **Después de la lectura:** Señala al final de la lectura las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia, anótalos en un papelógrafo y pégalo en el salón.

A leer:

Que tal, soy Mercedes y tengo 15 años, vivo en Ventanilla, como debes saber, mi distrito cada día se está poblando más y creo saber por qué es.

Muchas chicas como yo, ya tuvimos relaciones coitales. Felizmente yo no he salido embarazada, pues me cuido con el “condón”, pero sobre todo, porque hablo de este tema con mucha tranquilidad con mis padres, ellos no se “paltean” y yo tampoco. Me aconsejan mucho.



Tengo una amiga llamada Patty, ella tiene mi edad y está embarazada, me contó que su enamorado Carlos la presionaba mucho para tener relaciones coitales y aunque ella se negaba, él no paraba de fastidiarla.



Al cabo de un mes, Patty se dio cuenta de que no le venía la menstruación, habló con su enamorado y la llevó a hacerse la prueba de embarazo; la cual dio positiva. Mi amiga sufrió mucho, no sabía como decirle a sus padres, no tenía confianza en ellos, nunca hablaban de estos temas. Los tres primeros meses asistió al colegio, sus notas bajaron muchísimo, ya no era la misma. Dejó de salir con nuestro grupo de amigas. Ella era muy alegre, le gustaba el voley y las fiestas, pero ahora se le ve muy triste.

Bueno, tuvo que contarle a sus padres y éstos la echaron de la casa, yo la albergué por unos días en la mía, pero después se fue. Carlos desapareció del panorama, no se sabe nada. Patty regresó a su casa, pero ha dejado de estudiar. ¿Qué hará ahora?

Ojalá en el colegio nos hablaran más de estos temas, pues son bacanes y enseñan mucho, los profes deberían darnos la confianza para preguntarles todas nuestras dudas, pero creo que a algunos les da "roche".

Sabías qué...

Conéctate con...



<http://www.rcp.net.pe/contenidos/peruatlas/index.htm/población>.



El 13% de las adolescentes entre 15 y 19 años a nivel nacional son madres. Esto varía según la educación y la región del país: 37% en adolescentes de bajo nivel educativo, 26% en adolescentes de la selva y 22% en adolescentes de zona rural.



- Ya tienes identificadas las causas y las consecuencias de los embarazos en la adolescencia. Si la intención de este proyecto es reducir y/o prevenir estos embarazos precoces, ¿Cuál sería el TÍTULO del proyecto?



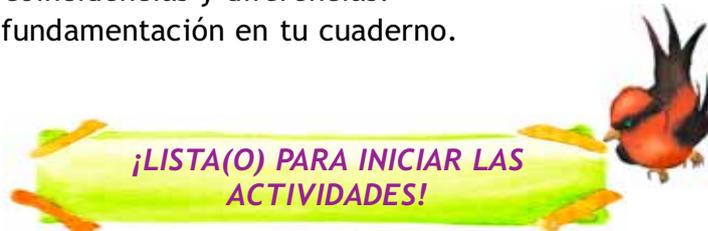
Actividad 8



- Conversa con tu compañero(a) de carpeta y propongan un título para el proyecto. Recuerda, éste no sólo debe sonar bien y ser atractivo, es el que encaminará tu proyecto, por ello debe:
 - ✓ Expresar el producto final, “el logro que desean alcanzar”.
 - ✓ Orientar las actividades.
- Compartan su propuesta con toda la clase y elijan uno.
- Bien, ahora que ya tienes el título elegido, anótalo en tu cuaderno.

Actividad 9

- Es importante que elabores una redacción aclarando el por qué y para qué realizarás con tus compañeros(as) este proyecto. Esta fundamentación también te permitirá tener claridad en los fines de tu trabajo.
- Comparte voluntariamente la fundamentación con tu clase. Analicen coincidencias y diferencias.
- Anota la fundamentación en tu cuaderno.



Actividad 10



- Recuerda, trabajarás directamente con jóvenes de la comunidad que tienen aproximadamente tu misma edad, piensa en actividades motivantes, divertidas, pero que sobre todo sensibilicen a los chicos y chicas en torno a este problema, que los informen y los hagan reflexionar en la toma de sus decisiones.





- Forma un equipo de trabajo y formulen sus propuestas, puede ayudar el siguiente cuadro:

¿QUÉ LES GUSTA HACER?	¿QUÉ LOS MOTIVA?	¿A QUE, SÍ SE COMPROMETEN?	¿A QUÉ, SÍ ASISTIRÍAN?

- Presenta a la clase la propuesta de tu grupo fundamentando en cada caso.
- Selecciona con tu grupo de aprendizaje todas aquellas propuestas que podrían realizarse a corto plazo y que su impacto en los jóvenes sea positivo.
- Establece acciones para cada actividad y un cronograma que organice las mismas.
- El siguiente cuadro puede ayudarte a organizar mejor la información:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA

Conéctate con...



www.propoli.org.pe

Sabías que...

Propoli (Programa de Lucha Contra la Pobreza en Lima Metropolitana) Viene implementando acciones de atención especial a madres adolescentes para lograr su inclusión social y económica

Actividad II

A investigar

Algunas ideas previas...

PATERNIDAD RESPONSABLE, es la capacidad que debe tener toda persona y su pareja de asumir con criterio el número de hijos que desea y puede tener. Es decir, reflexionar sobre sus verdaderas y reales posibilidades económicas que le brinden a sus niños todas las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades, pero lo más importante, sentirse con la capacidad de dar amor, afecto, comprensión y cuidados a sus hijos.



Las relaciones coitales no tienen como único fin tener hijos. También expresar afecto, ternura, comunicarse con la pareja y sentir placer entre otras cosas. No es justo que para muchas mujeres las relaciones coitales terminen con un embarazo no deseado. El embarazo debe ser una opción libre y voluntaria y en muchos casos no lo es. Poder decidir sobre el número de hijos a tener es un derecho de todas las parejas. Y la condición indispensable para poder decidir es tener conocimiento de los **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**.

De todos los métodos conocidos actualmente, no todos son igualmente efectivos y no existe uno que les sirva a todas las mujeres. Por eso, es importante conocer cómo actúan, cuáles son sus ventajas y desventajas, para poder elegir el más adecuado.

La gran mayoría de los métodos anticonceptivos están dirigidos a las mujeres. Para usar cualquiera de ellos es necesario hacerse antes un examen ginecológico y durante la consulta pedir información sobre todos los métodos existentes, pues antes de usar alguno, es importante conocerlos.

Estos se pueden clasificar en términos generales en temporales y permanentes. Es importante aclarar que la mayoría de estos métodos son inocuos y eficaces, es decir, que no causan efectos secundarios en las personas que los utilizan, siempre y cuando, como repetimos, los usemos adecuadamente y en el tiempo indicado.

- Comparte tus comentarios con toda tu clase. ¿Es posible asumir una paternidad responsable?
- Para poner en acción tus actividades, es necesario informarte... ¿Sobre qué temas?, te proponemos algunos :
 - ✓ Paternidad responsable
 - ✓ Embarazo precoz, causas, riesgos y consecuencias.
 - ✓ Riesgos de posibles abortos.
 - ✓ Control de la natalidad. Cómo cuidar mi cuerpo.
 - ✓ Métodos anticonceptivos. ¿Cuándo puedo iniciarme a usarlos?

Conéctate con...

- **DEMUNA.** La encuentras en la municipalidad.
- **ESALUD** de tu distrito. Área de planificación familiar.
- **IES** - Instituto de Educación y Salud.



- **Elabora un informe donde consignes y organices la información recopilada.**





Actividad 12

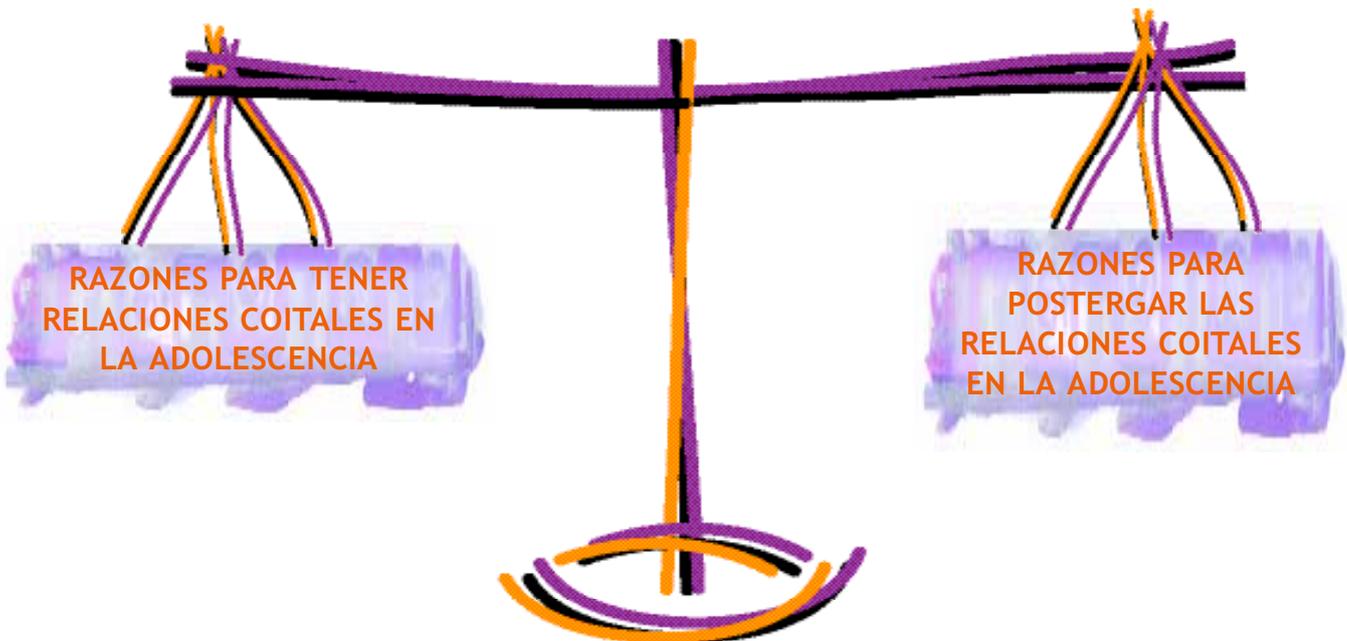


- De seguro has propuesto actividades muy divertidas e interesantes, aquí te sugerimos algunas. Podrías agregarlas a tu lista, mejorándola y enriqueciéndola.
- Te proponemos invitar a jóvenes de tu colegio y/o comunidad y organizar un TALLER, donde podrían realizar las siguientes actividades:
- Invita al Comité Ambiental de tu colegio para que trabaje junto a ustedes en este taller.

1. ¡PÓNLO EN LA BALANZA!



- Forma grupos de trabajo y entrégale a cada uno un papelógrafo donde esté dibujado una “balanza”, observa el ejemplo:
- Indícales que la balanza representa la elección de un adolescente.





- Pídeles que expresen todas las razones por las que dirían Sí a las relaciones coitales y que las escriban al lado izquierdo de la balanza. Así mismo, que escriban al lado derecho de la balanza todas las razones por las que postergarían las relaciones coitales.
- Indícales que peguen los papelógrafos en la sala donde se encuentran.
- Reflexiona con los chicos en torno a las razones que se han plasmado en la balanza, podrían inclusive asignarle un “peso” a cada razón.¹

2. APRENDIENDO A DECIR NO



La idea de esta actividad es que tus compañeros(as) y/o amigos(as) reflexionen a partir de estas ideas, que evalúen las consecuencias de tomar esta decisión. Es importante que cada razón sea analizada concienzudamente y que cada adolescente pueda decir al final, “estos aspectos ya los he desarrollado, estos otros, todavía no”.

- Con esta actividad pretendemos que tus compañeros(as) y amigos(as), aprendan a rechazar una relación coital bajo presión.
- Elabora con tus compañeros(as) dos o tres casos (con varios personajes) donde las(los) chicas(os) han sido presionadas(os) por sus enamorados(as) para tener relaciones coitales. Escriban palabras o consignas como :
 - ✓ “Si tú estás enamorada de mí entrégate”.
 - ✓ “No quieres estar conmigo porque seguro no eres hombre”
- Formen grupos de trabajo y entrégúenles un caso a cada uno, la consigna es que cada grupo dramatice el caso que le tocó.
- Dale un tiempo para que se organicen y presenten su dramatización.

¹ Actividad adaptada de la guía del IES: Sexualidad adolescente y prevención del SIDA



- Al final de las presentaciones, es importante reflexionar sobre lo observado, pueden ayudarse del siguiente cartel:

Mi cuerpo es valioso, por eso lo cuido:

- *Cuando una persona te presiona a tener relaciones coitales, busca ayuda, sin temor a manifestar lo que sucede.*
- *Nadie puede tocar tu cuerpo u obligarte a tener relaciones coitales si tú no lo deseas.*
- *Nunca se debe tener relaciones coitales manipulando, engañando o aprovechándose.*
- *Es importante que aprendas a cuidarte y a defender lo que tú realmente crees y quieres.*
- *Una relación coital involucra a dos personas con sus deseos, impulsos, sentimientos, planes, sueños. Tenemos la responsabilidad de cuidar y proteger a quien hemos elegido como pareja.*

3. DEMASIADO PRONTO

- La idea de esta actividad es que tus compañeros(as) y amigos(as), vivan la experiencia de ser padres por unos días y que analicen si están preparados para asumir este rol.
- Forma entre los integrantes, grupo de parejas (chico y chica, sería mejor).
- Entrégale a cada pareja un huevo crudo e indícales que ese será su bebé por unos días. Como saben el huevo es frágil, deben cuidarlo, protegerlo y siempre llevarlo consigo.
- Entrégales una partida de nacimiento que diseñarás, donde los nuevos padres coloquen el nombre de su bebé, el sexo, el peso, u otras características que decidas incluir.
- Establece junto con los nuevos padres las “reglas para el cuidado del bebé”. Pueden llevarlo varios días y si sólo cuenta con toda una mañana, diseña varias actividades (deportivas, dinámicas, etc.) que requieran de mucho movimiento. La consigna es “siempre llevar al bebé”.
- Al final de esta actividad es importante reflexionar en torno a:
 - ✓ ¿Cómo se han sentido?
 - ✓ ¿Cómo cambió su rutina?
 - ✓ Si el bebé hubiese sido real, ¿qué hubieras tenido que comprar en ese momento?, ¿tienes el dinero para hacerlo?
 - ✓ ¿Quién cuidaría al bebé mientras vas al colegio o mientras trabajas para conseguir el dinero?





Otras actividades...

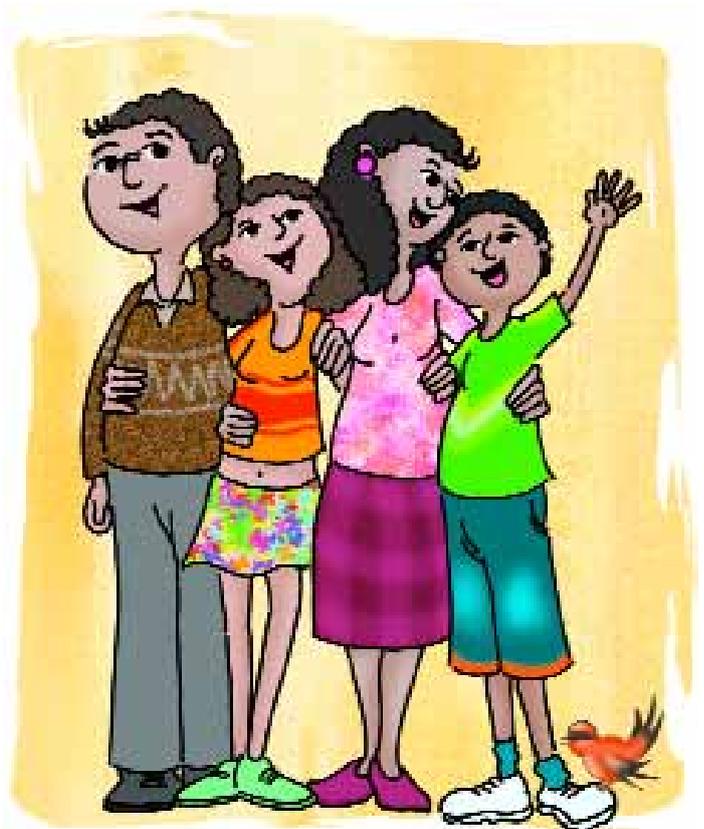
- Te proponemos también otras actividades :



- Si deseas realizar una campaña masiva, sería bueno conectarte con la Municipalidad de tu distrito y coordinar una campaña de mayor trascendencia.
- Para ello, necesitarían mucha propaganda, vía carteles, banderolas, afiches, bolantes, etc.

COMUNICÁNDONOS CON NUESTROS PADRES

- También podrían organizar un taller pero esta vez dirigido a sus propios padres.
- La idea sería hacerlos reflexionar sobre la importancia de comunicarse con ustedes. Que perciban sus necesidades, intereses, miedos y cómo les hacen falta para vivir esta etapa, la adolescencia.
- Que perciban que con ellos también pueden hablar sobre sexualidad, sobre sus dudas y temores que sienten al respecto.





monitoreamos
nuestro proyecto

Actividad 13



- Es importante que el proyecto tenga un seguimiento permanente, donde tú y tus compañeros(as) puedan ir revisando la ejecución de las actividades y de las responsabilidades que cada uno ha asumido.
- Podrían utilizar el siguiente cuadro:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MB	B	R	N

DONDE: →

MB (muy bien)
B (bien)
R (regular)
N (no se logró)

Actividad 14

Retomemos ... “Consecuencias del crecimiento Poblacional”

- A lo largo de todo este proyecto, hemos analizado muchísimo las causas que originaron y originan actualmente el crecimiento acelerado de la población en las comunidades que vivimos. Si bien, hemos ido mencionando algunas de las consecuencias que esto trae hacia el ambiente, creemos que debemos detenernos un poco más. ¡Manos a la obra!
- ¿Recuerdas la historia de “Don Pedrito”? Bueno, con ayuda de tu compañero(a) de carpeta anota en el siguiente cuadro, todas las consecuencias que este crecimiento ha traído a tu comunidad:

CONSECUENCIAS DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL EN MI COMUNIDAD

--	--	--	--



- Debate con todos tus compañeros(as) cómo estos aspectos han afectado directamente a tu comunidad. ¿Qué han hecho para aminorarlos, solucionarlos y/o prevenirlos?
- Anota algunas conclusiones en tu cuaderno.

Actividad 15

A investigar

- Te proponemos investigar acerca de las consecuencias que trae hacia nuestro ambiente este crecimiento poblacional. Te sugerimos algunas, tú agrega las que ocurren en tu comunidad, de repente coincidimos con las mismas:
 - ✓ Contaminación ambiental (aire, agua, suelo).
 - ✓ Sobre explotación de recursos.
 - ✓ Distribución inadecuada de espacios para la construcción de ciudades (disminución de áreas verdes, alteración del paisaje natural, aumento de las necesidades básicas, etc.)
 - ✓ Distribución inadecuada de tierras de cultivo (mala planificación en el crecimiento urbano, desequilibrio ecológico, etc.).
- Forma un grupo de trabajo y comparte al interior del él, el producto de tu investigación.
- Plasma en un papelógrafo las ideas de tu grupo y preséntelas a toda la clase. ¿A qué conclusiones podemos llegar?.
- ¿Qué otras cosas estamos en la posibilidad de hacer?... **SIGUE APORTANDO Y APOSTANDO POR TU COMUNIDAD.**

Conéctate con...



- Grupo GEA - Grupo de Emprendimientos Ambientales
www.grupogea.org.pe
- IPES - Promoción del Desarrollo Sostenible
www.ipes.org
- CONAM www.conam.gob.pe
- TE QUIERO VERDE
www.tequieroverde.com

Actividad 16



- Esperamos que en esta unidad te hayas divertido aprendiendo muchas cosas. ¡TRATEMOS DE RECORDARLAS!
- Elabora en una hoja un mapa conceptual donde representes claramente todas las causas del crecimiento acelerado de la población en tu comunidad.
- A continuación tienes una serie de impactos que se generan en el medio ambiente por el crecimiento de la población. Describe cada uno de ellos :
 - ✓ La contaminación ambiental.
 - ✓ Sobreexplotación de recursos.





- ✓ Distribución inadecuada de espacios para la construcción de viviendas y ciudades.
- ✓ Urbanización de tierras de cultivo.
- Otra de las causas del crecimiento de la población, es el incremento de los embarazos en la población más joven. Elabora una pequeña redacción donde señales causas, consecuencias y recomendaciones para otros jóvenes como tú.

Actividad 17



- Elabora en una hoja tres dibujos de las actividades que más te gustaron y que entendiste mejor.
- Escribe junto a cada dibujo, por qué seleccionaste estas actividades como las más significativas.
- Es bueno que vayas descubriendo qué actividades te ayudan a aprender mejor. En esta oportunidad te hemos propuesto hacer dibujos.
- Pregúntate... ¿A mí me ayudan los dibujos para aprender?

Actividad 18

- Dado que durante la realización del proyecto hemos evaluado la realización de cada una de las actividades, en esta oportunidad trabajaremos evaluando específicamente tú desempeño.
- Forma un grupo de trabajo y evalúa el desempeño de cada uno, bajo los siguientes criterios, ustedes pueden incluir otros:



ACTIVIDADES	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS
Participa activamente					
Aporta individual y colectivamente					
Se compromete con las actividades					
Asume responsablemente sus tareas					



glosario



- A continuación tienes una serie de definiciones que te podrán ayudar a clarificar algunos conceptos :

1. **Contaminación:** Resultado o consecuencia de la acción de uno o más agentes determinados, cuyo efecto general es el de ensuciar, corromper, deteriorar y finalmente destruir un recurso natural, el espacio social o el ambiente en su conjunto, introduciendo elementos nocivos.
2. **INEI:** Instituto Nacional de estadística e Informática.
3. **Migración:** Desplazamiento de personas de un lugar a otro por diferentes causas: económicas, políticas, sociales, etc.
4. **Promiscuidad:** Convivencia de personas de sexo opuesto de una manera poco íntima.
5. **Sostenibilidad:** Se refiere a la utilización racional de los recursos naturales de un lugar, cuidando que no sean esquilados y las generaciones futuras puedan hacer uso de ellos igual que hemos hecho nosotros, es decir, sin que nuestras prácticas, fundamentalmente económicas hipotequen el futuro del planeta.
6. **Tugurización:** Magnitud, estructura, crecimiento, distribución de la población y de sus características económicas, sociales y demográficas.
7. **Urbanización:** Terreno cercado en el campo y dotado de infraestructura para vivir en él.
8. **Zona periférica:** Extensión de terreno que circunvala el centro de una ciudad.



Unidad

4

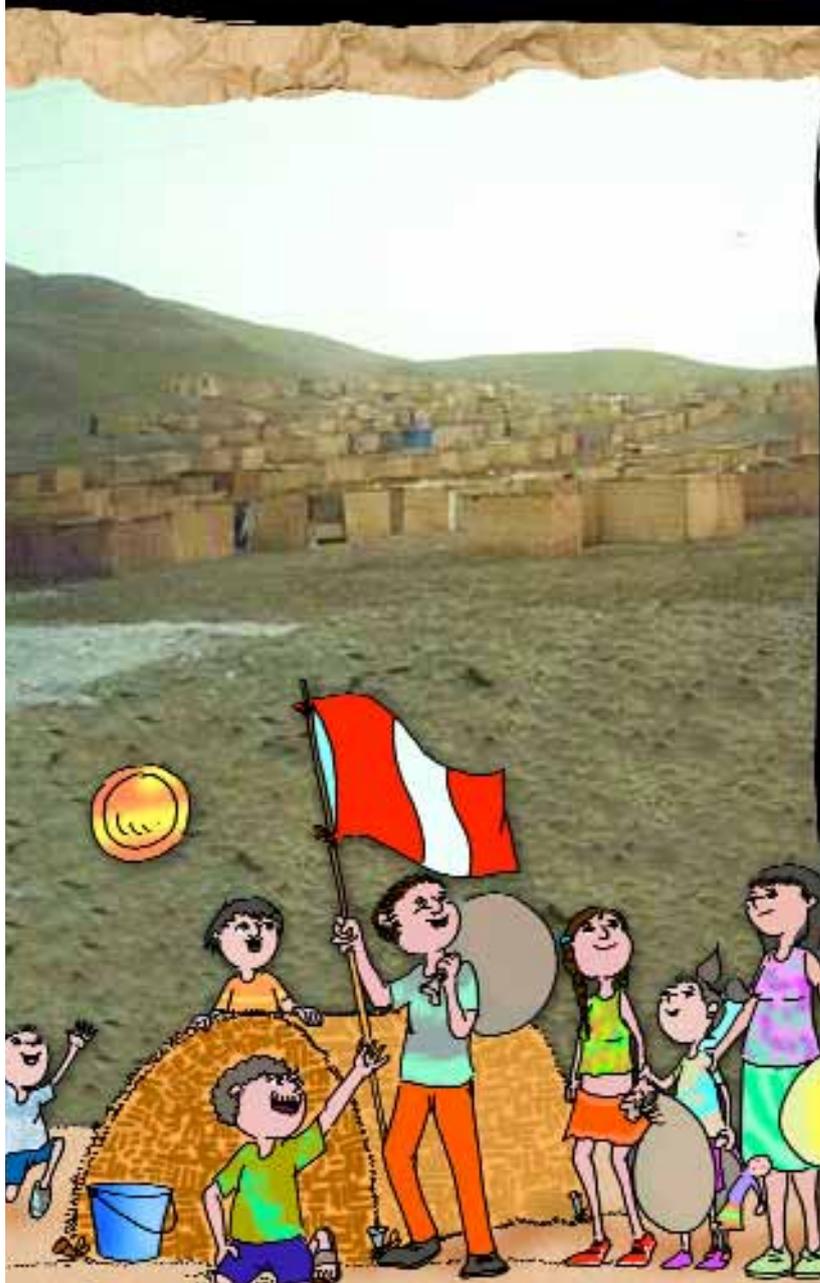
Somos iguales,
pero
diferentes



Qué tal, chicos y chicas, en esta última unidad queremos que descubras cómo se formó tu comunidad, quiénes fueron sus primeros pobladores, cómo se organizó, cuáles eran sus costumbres y tradiciones (música, arte, deporte) y otras formas de expresión cultural. Es decir, de dónde provienen tus raíces.

Así mismo te queremos proponer algunas actividades que te permitan reconocer y valorar tu identidad cultural.

¡MANOS A LA OBRA!





Es casi seguro que tu comunidad se formó con el esfuerzo y organización de sus pobladores, gente que probablemente ni siquiera era de Lima o Callao, sino más bien personas que migraron principalmente de zonas rurales. Estas agrupaciones de gente que llegaron a Lima Metropolitana, trajeron consigo costumbres y tradiciones propios de sus zonas de origen. Muchas de estas manifestaciones culturales se han perdido y otras todavía se conservan. Por ejemplo, las fiestas costumbristas, la medicina natural, las comidas típicas, son muestra de este intercambio cultural.



PERO... ¿Qué entendemos por CULTURA?



Son todas las costumbres, conocimientos, desarrollos artísticos o científicos que tiene una comunidad. También son las normas que regulan nuestra vida y que definen nuestras formas de convivir con otras personas. A la cultura pertenecen también las organizaciones sociales, instituciones políticas, el trabajo, la economía, la tecnología, las artes, las producciones de las personas, etc.

Actividad 1

- A continuación te ofrecemos una lectura, es la historia de la comunidad de Fanny.



- **Antes de la lectura:** La comunidad de Fanny se originó en un arenal: dibuja en una hoja cómo imaginas que era esta comunidad en sus inicios, cómo eran las casas, la gente que llegó a poblarla, qué costumbres tenían. Pega tu dibujo en el salón.
- **Durante la lectura:** Subraya todos los párrafos donde se describe la comunidad de Fanny, el lugar, su gente y las costumbres que tenían.
- **Después de la lectura:** Elabora un cuadro donde anotes cinco ideas de cómo era la comunidad de Fanny antes y cómo es ahora.

Lectura

¡CÓMO TE VA!, ya sé que te han hablado de mí, soy Fanny y vivo en una comunidad muy grande y “bacán”. Yo todavía tengo a mi abuelita, la mamá de mi papá, se llama Adelita, ella tiene 85 años. Bueno, mi abuela me contó que para fundar mi comunidad fue muy difícil. Allá por abril de 1970, una madrugada, ella, mi abuelo y 80 familias más, provistos de palos y esteras, poblaron los arenales que se encuentran al sur de Lima. A este hecho se le llamó “El Pamplonazo”. Pues bien, después de algunos intentos de desalojo y de negociar mucho con la policía y con el Ministerio del Interior, lograron que les concedieran los terrenos. Para Mayo, ya eran 9000 familias registradas, de las cuales, 2300 fueron reubicadas en Villa María del Triunfo. Otro grupo fue reubicado en una zona a la que le llamaban la “hoyada Baja” de Tablada de Lurín, que más tarde fue bautizada por Monseñor Bambarén con el nombre de “Villa el Salvador”. ¡Mi comunidad había nacido!

Mi abuela y su familia fue ubicada en esta zona. Mi papá estaba muy pequeño, pero dice que era bien bacán, porque podía jugar por cualquier lugar; toda la arena era para él y sus amigos. No habían pistas, ni postes de luz, ni agua. Por



la noche, sí que hacía frío, porque la casita era de esteras y el aire se filtraba. ¡Pero todo esto valía la pena!.

Mi familia es de Puno y muchos de sus paisanos fueron asignados a estos lotes. Mi abuela dice que en febrero se armaba la “jarana”, pues era la fiesta de la “Candelaria”. Todos participaban y se organizaban para que no falte nada, los músicos con la “diablada”, la corrida, la comida típica, la vaca loca y por supuesto la procesión de la virgencita. La gente vestía como en su pueblo natal, las mujeres con polleras y los hombres con saco y sombrero.

Ahora Villa el Salvador ha cambiado mucho, las casas son de concreto, hay pistas, luz, agua, colegios, el parque industrial, etc. Nosotros los jóvenes a veces ya no queremos participar de las fiestas costumbristas u otros eventos, pero nos sentimos orgullosos de vivir en esta comunidad, que ha ganado tantos premios por su organización.

Tenemos carpinterías, empresas de metalmecánica, calzado y cuero, confecciones, fundiciones, artesanías y muchas cosas más. Todavía podemos escuchar a gente hablando quechua o andar con sus ropas típicas, pero muchos ya han adoptado las características de la gente limeña. ¡Esta es la historia de mi comunidad!

Reflexionemos...

Quizás el papá de Fanny se casó con una chica limeña, por lo tanto ella es producto de la interacción de dos culturas diferentes. Fanny es ahora, parte de toda esta cultura moderna y sus manifestaciones, por ejemplo, la tecnocumbia, la chicha, las discotecas, el cine, etc.



Actividad 2

explorando



- Así como Fanny, tú debes saber algo sobre la historia de tu comunidad. Forma un grupo de 4 ó 5 integrantes y elijan un símbolo y nombre que los identifique. Anótalo con tus compañeros(as) en una tira de papel o cartulina.
- Discute con tus compañeros(as) en torno a todas las manifestaciones culturales que conoces de tu comunidad. El siguiente cuadro te puede ayudar. Anótalo en tu cuaderno:

Costumbres	Tradiciones	Música	Artes	Producción	Deportes	Medicina

- Terminada la misión, comparte tus ideas y las de tus compañeros(as) con toda la clase. Con ayuda de tu maestro(a), anotar en las ideas en un papelógrafo.
- Seguro pensarás que tu comunidad tiene muchas cosas interesantes, y otras no tanto. Elabora en tu cuaderno un cuadro donde anotes cinco aspectos positivos de tu comunidad y cinco que te gustaría que cambien. Compártelo de manera oral y voluntaria con todo tu grupo de aprendizaje.
- Con ayuda de tu maestro(a) llega con tus compañeros(as) a algunas conclusiones de toda la experiencia anterior.



Actividad 3

¡A investigar!



- Sería bueno que todas estas historias que tú y tus compañeros(as) conocen de la comunidad sean contrastadas con fuentes orales, es decir, escucharlas de los mismos pobladores que fundaron estas zonas. Así mismo, ellos(as) deben conocer muchos otros aspectos que tú desconoces, por ser joven o porque recién vives en esta comunidad.

- Por ello, te queremos proponer, invitar al salón de clase a 4 ó 5 personas de la comunidad para hacer una **“mesa redonda”** con ellos(as).
- Pero...



- Elabora con tus compañeros(as) una lista de posibles candidatos(as), ya sabes, utiliza algunos criterios, por ejemplo:
 - ✓ Antigüedad en la comunidad.
 - ✓ Haber participado en la fundación de la comunidad.
 - ✓ Ser emigrante de zona rural.
 - ✓ Capacidad de comunicarse, de relatar, entre otras.

- **¿YA TIENES LA LISTA DE LOS ELEGIDOS?**, con ayuda de tu maestro(a) realiza las coordinaciones necesarias para ubicarlos. Elijan el día y hora de la mesa redonda.



- Como sabes, todo proyecto debe tener un título, este te permitirá orientar las actividades y tener claro los fines.
- Elabora con tu grupo de compañeros(as) un título para el proyecto. Compártelos con tu clase y elijan aquel que cumpla con los criterios que ya has aprendido. Luego, anótalo en tu cuaderno.





Actividad 4

- Ya eres todo un experto(a) fundamentando, pero... ¿Por qué será importante conocer la historia de nuestra comunidad?.
- Conversa con tus compañeros(as) de clase y anota con ayuda de tu maestro(a) algunas ideas.



Reflexionemos...



"Conocer nuestras raíces nos ayuda a reconocer nuestra identidad". "Nadie ama lo que no conoce"

Sabías que...

Propoli (Programa de Lucha Contra la Pobreza de Lima Metropolitana) viene implementando en 10 distritos un Programa de atención a personas con discapacidad y niños(as) que trabajan, para su inclusión social e igualdad de oportunidades

Construir Identidad en las personas no es tarea fácil, es importante que desde muy pequeño(a) aprendas a valorar y respetar las diferencias, a querer el medio en el que te desenvuelves, su cultura y sobre todo que desarrolles sensibilidad hacia otras expresiones culturales. Esto debe fortalecerse cuando eres joven.

Por lo anterior, creemos que la identidad no se crea solamente con aspectos del pasado, sino sobre todo con el presente histórico y cultural. Esto te permitirá asumirte como el constructor de tu destino, el de tu comunidad y el de tu nación.

Actividad 5

"La Mesa Redonda"

- Ahora ya tienes claridad de lo importante que es desarrollar una gran identidad con nuestras raíces, con nuestra cultura. Pues bien, la MESA REDONDA, te ayudará a rescatar toda esa historia de tu comunidad, que de seguro te hará sentir como parte de ella.





- Pero... una “Mesa redonda” debe prepararse. Te proponemos elaborar algunas preguntas en torno a las cuales se realizará la conversación.
- Con ayuda de tu maestro(a) formula con tus compañeros(as) algunas preguntas y anótenlas en un papelógrafo. Pueden agruparlas por aspectos.
- A continuación te sugerimos algunas preguntas, quizás coincidamos con las que tú y tus compañeros(as) han propuesto:



- Revisa las preguntas con tus compañeros(as), contrasta y elabora una lista final. ¿Cómo lo harás?
 - ✓ Organizándola por aspectos.
 - ✓ Jerarquizando las preguntas.

Actividad 6

“Delegamos funciones”

- Con ayuda de tu maestro(a) distribuye con tus compañeros(as) las responsabilidades que asumirá cada uno. Por ejemplo:





Actividad 7

“Realizamos nuestra Mesa Redonda”

- ¿Ya está todo listo? ¡bien!, recibe a tus invitados e inicia la conversación.
- Las preguntas las tienes en tu cuaderno, el encargado(a) de ser el modelador(a) dará inicio a la actividad. Tú puedes empezar haciendo una pregunta... ¡Anda, SÍ PUEDES!.
- Trata de hacer repreguntas, explora todo lo que puedas.
- Registra en tu cuaderno las respuestas de los invitados.

Actividad 8

LIMA Y CALLAO ... ¡Somos iguales, pero diferentes!

- Con la mesa redonda has podido identificar que Lima y el Callao está formada por una gran diversidad de culturas, éstas tienen muchas cosas en común, pero también muchos aspectos diferentes, que a veces generan dificultades y conflictos entre las comunidades.
- Discute con tus compañeros(as) y elaboren una lista de todos los aspectos comunes y diferentes que encuentran entre estas culturas. Puede ayudarlos el siguiente cuadro:

Aspectos Similares	Aspectos Diferentes

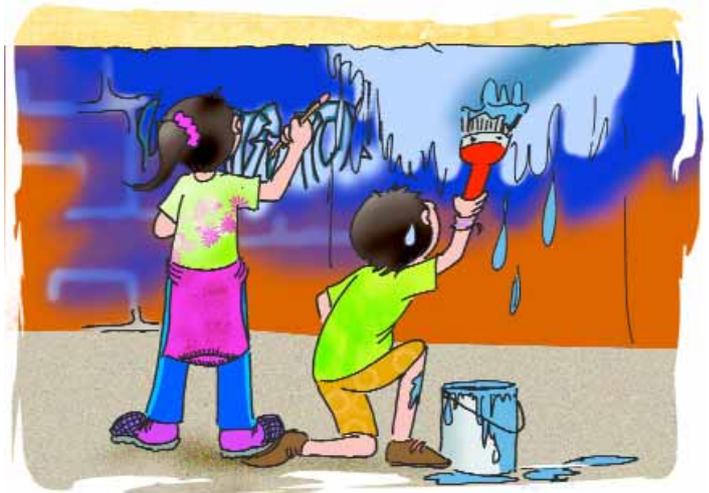
- Ahora, con ayuda de tu profesor(a), discutan en torno a estas preguntas:
 - ✓ Si tenemos muchos aspectos comunes, ¿por qué se generan conflictos entre las comunidades?
 - ✓ Realmente, ¿les damos el mismo valor a todas las culturas? o ¿valoramos más a unas que a otras? ¿por qué?.
- Elabora con tu compañeros(as) y profesor(a) algunas conclusiones.

Actividad 9

“El Mural de la Identidad”

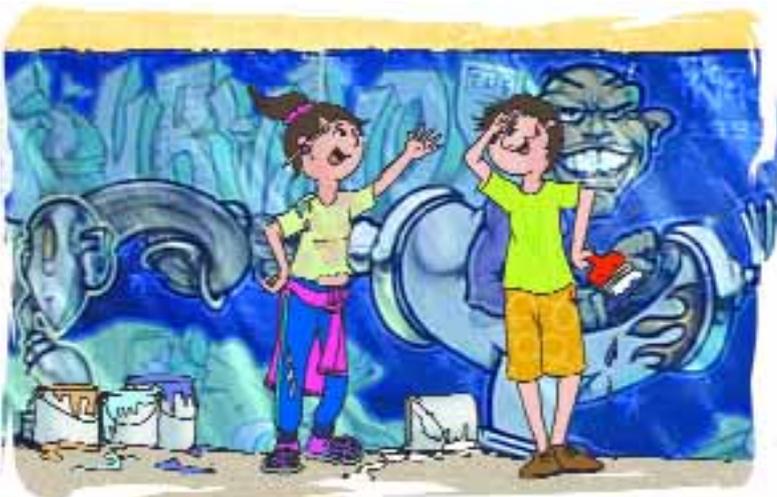
- Comparte con tus compañeros(as) de clase la experiencia que tuvieron con los invitados y rescaten las ideas más importantes que han registrado.
- Te proponemos hacer un mural de las principales manifestaciones culturales de tu comunidad. Podrías usar con tus compañeros(as) alguna de las paredes del colegio. Para ello, necesitamos del apoyo y entusiasmo de todos.
- No necesitan ser expertos dibujantes.

¡Manos a la obra!



- Para hacer tu mural es necesario tener en cuenta varios aspectos:
 - ✓ El título
 - ✓ Los aspectos que se incluirán
 - ✓ Los bosquejos previos / prediseños
 - ✓ Los colores que usarán.
 - ✓ ¿Dónde conseguirán la pintura?
 - ✓ ¿La dirección les autorizará hacer el mural?
 - ✓ ¿En qué zona?
 - ✓ Podrían apoyar los maestros(as) de arte.

El mural podría ser un collage de todos los aportes, reparte con tus compañeros(as) qué dibujará y pintará cada uno. ¡SUERTE!



¿Cómo les fue en la actividad anterior? Seguro que muy bien, ahora en tu colegio tienes un mural producto del esfuerzo de todos(as). Este, les recordará “Toda la Diversidad Cultural de la Comunidad”.

Actividad 10

Y tú... ¿qué manifestaciones culturales tienes?

Tú has heredado toda una mezcla y diversidad cultural de tus padres y abuelos, este legado quizás muchas veces no lo deseas reconocer por vergüenza o por poca identidad.

Pero ahora, tú eres también el producto de las nuevas expresiones culturales que llegan a ti por medio de la radio, T.V, periódicos, el internet, adoptando lo que llamamos la “cultura moderna”.

- Te proponemos leer la historia de Marco, después reflexionaremos en torno a ella.



- **Antes de la lectura:** Realiza primero una lectura general de la lectura.
- **Durante la lectura:** Realiza una segunda lectura del texto, y subraya a medida que lees, todas las manifestaciones culturales que Marco heredó de sus padres y las nuevas manifestaciones que ahora él tiene.
- **Después de la lectura:** Elabora un cuadro con estas manifestaciones culturales, heredadas y adquiridas.

Lectura

Hola “**causita**”, soy Marco, tengo 16 años y me han encomendado contarte acerca de todas las cosas que me gustan. Bueno, tengo muchas, si hablamos del “**richi**”, “**pucha**”, sí que soy de buen diente, me gusta mucho la **ocopa** y el **rocoto relleno**, mi viejita es de Arequipa y lo prepara riquísimo. También me gusta la **causa rellena** y mi **cevichito**, ¡Infaltable!.



Si hablamos de música, **soy full reguetón**, también un poco de salsa y rock. Pero si en un “**tono**” ponen “**chicha**”, yo me lanzo. A mis viejitos les gusta las corridas de toros, yo prefiero divertirme en el cine y en la disco.

En mi barrio hay mucha gente de Arequipa y hacen una gran fiesta para la “**virgencita de Chapi**”, es una fiesta bien bacán, comida, bailes y una super feria; aunque al final, los más jóvenes ponemos nuestra música, ¡sí pues!, a veces aburre un poco, tanto huayno, el “**Carnaval Arequipeño**” ¡se escucha todo el día!. Pero a la **virgencita**, sí que le tengo **devoción**, mi mamá me ha contado un montón de **milagros** que le ha hecho, **yo le rezo** casi todos los días, ella es bien milagrosa.

También quiero contarte que me gustan mucho los **conciertos**. El otro día se presentaron en el Parque zonal “**Yawar Huaca**” varios **grupos de rock**, estuve con todos mis patas y el próximo domingo se presentarán grupos de música **vernacular**, esa música también es bien bacán.

Como te das cuenta, Marco ha heredado muchas manifestaciones culturales de sus padres, como la comida, la religiosidad popular, entre otras. Pero, también ha adquirido muchas otras del mundo moderno, como la “**jerga**”, la comida limeña, etc., producto e influencia de sus amigos(as), de los medios de comunicación, entre otros. Es seguro que esto también te ha ocurrido a ti y queremos escuchar tu opinión.





- Forma un grupo de cuatro o cinco integrantes y completen los siguientes cuadros en torno a estas dos preguntas :
 - ✓ ¿Cuál es la opinión del grupo sobre las virtudes y defectos de las manifestaciones culturales heredadas de sus padres o antepasados?
 - ✓ ¿Cuál es la opinión del grupo sobre las virtudes y defectos de las manifestaciones culturales modernas?

Virtudes de las manifestaciones culturales heredadas

Defectos de las manifestaciones culturales heredadas

Virtudes de las manifestaciones culturales modernas

Defectos de las manifestaciones culturales modernas

- Comparte con toda la clase los cuadros que has elaborado con tus compañeros(as) de grupo. Con ayuda de tu maestro(a) extraigan algunas conclusiones, anótenlas en un papelógrafo y péguenlas en alguna pared del salón.

Reflexionemos...



Esperamos que la mesa redonda y la última actividad, te haya hecho más consciente de la necesidad de revalorar la identidad cultural de nuestras comunidades pasadas y presentes.



Sabías que...

Cuando estamos en contacto directo o en interacción con personas o expresiones culturales diferentes, adoptamos y asimilamos sus características. A este proceso lo llamamos “aculturación”. Los medios de comunicación, las personas, etc., nos ponen en contacto con esas otras culturas, adoptando una cultura diferente (mezclada, sincrética o moderna) y sus manifestaciones.

- Así como tú, quisiéramos que otros jóvenes también tengan la oportunidad de revalorar su pasado cultural y su presente. Por ello, conversa con tus compañeros/as y con ayuda de tu maestro(a), propón algunas actividades que pudieran realizar para comunicar a otros lo aprendido en esta unidad.
- Anota en tu cuaderno y en un papelógrafo las ideas que salieron en clase. A continuación te proponemos otras que podrían sumarse a las elaboradas con tus compañeros(as).



Actividad II

A) ¡Te vacunamos con un poco de identidad!

- Esta actividad consiste en realizar una campaña en algún parque o plaza de la comunidad para vacunar a las personas con un poco de identidad. Para ello, te sugerimos las siguientes acciones:

- ✓ Solicitar el permiso para el uso de la plaza.
- ✓ Hacer una banderola para colgarla con anticipación en la plaza. Esto generará curiosidad e interés en la gente.
- ✓ Diseñar en qué consistirá el stand, presentarán :
 - ¿Fotos de las manifestaciones culturales?
 - ¿Harán alguna representación?
 - ¿Expondrán sobre algún tema en especial?
 - ¿Elaborarán algún material impreso?





- ✓ Elaborar en qué consistirá la “vacunación de la identidad”. Algunas ideas:
 - ✓ Simula una vacunación, donde la gente reciba su cartilla con datos de lo que has investigado.
 - ✓ Puedes simular un “confesionario”, donde la gente confiese cómo hace para valorar sus manifestaciones culturales. Puede ser una lista de preguntas.

Recuerda...

Lo importante es que las personas reflexionen sobre sus **Manifestaciones Culturales**, tanto pasadas como modernas.

También es importante que la gente no sólo sea un espectador más: trata de diseñar con tus compañeros(as) actividades donde el público interactúe, participe, opine.

B) ¡Intercambiamos con otros colegios!

- Esta actividad consiste en organizar un encuentro con jóvenes de otros colegios cercanos al tuyo. ¿Qué actividades harán?. Te proponemos las siguientes acciones.



- ✓ Cada colegio podría presentar una pequeña exposición de las manifestaciones culturales pasadas que más valoran.
- ✓ Cada colegio presentará un panel con fotos, dibujos y textos sobre la diversidad cultural de su comunidad.
- ✓ También podrían incluir en el intercambio, algunas actividades deportivas, el refrigerio compartido, entre otras.
- ✓ Sería importante aprovechar de este encuentro, para abordar sobre algunos problemas comunes de la comunidad como: el **pandillaje**, la **delincuencia**, la **deserción escolar**, etc. que los afecta directamente. Rescaten sus opiniones, cómo se involucran, qué soluciones proponen, etc.



Actividad 12



- Anota en tu cuaderno la actividad o actividades elegidas:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

- Recuerda que es importante organizarte con tus compañeros(as) y maestro(a) para sacar adelante y con éxito las actividades. Puedes utilizar el siguiente cuadro :

Objetivo(s)	Actividades	Acciones	Materiales	Responsables	Cronograma

- Invita al Comité Ambiental de tu colegio para que organice con ustedes las actividades de intercambio con otros colegios

¡MANOS A LA OBRA Y MUCHA SUERTE EN LAS ACTIVIDADES!



Actividad 13

monitoreamos nuestro proyecto



- Ya sabes lo importante que es hacer un seguimiento minucioso a las actividades y responsabilidades que asume cada uno. Como recordarás, este cuadro te puede ayudar a realizar la evaluación de las mismas.
- Recuerda también que es preferible tener este cuadro pegado en el salón hasta el final del proyecto.

TÍTULO DEL PROYECTO

Actividades del proyecto	Acciones	Responsables	Evaluación



Actividad 14



Esta última unidad te ha permitido acercarte a todo lo valioso que ofrece tu comunidad y su gente en relación a sus manifestaciones culturales.

- Queremos proponerte que elabores en una hoja, una “historia”, como la de Marco, ¿recuerdas?. En esta historia deben reflejarse personajes principales y secundarios, diálogos, hechos reales o de la imaginación, anécdotas, etc., es decir, puedes incluir todos los elementos que creas convenientes, pero sobre todo, deberás incluir diversas manifestaciones culturales pasadas y modernas de tu comunidad. ¡Manos a la obra!
- Elabora en tu cuaderno un cuadro donde anotes todas las manifestaciones culturales de tu comunidad que te gustaría que continuaran y todas aquellas que te gustaría que cambien. Fundamenta en cada caso.
- Finalmente, anota en tu cuaderno qué opinas de la influencia que tenemos a diario de los medios de comunicación, del internet, etc., sobre nuestra propia cultura?



Actividad 15

Concéntrate de manera personal y recuerda todas las actividades que realizaste en esta unidad. Ellas te han ayudado a aprender muchas cosas sobre tu identidad cultural. Pero...





- ¿Cuál de ellas te ayudó más? ¿Por qué?. A continuación te recordamos algunas de las actividades que realizaste.



- Redacta en tu cuaderno cuál de todas estas actividades te ayudó a aprender más sobre tu identidad cultural, fundamenta por qué. Esta reflexión te ayuda a revisar las estrategias que te permiten aprender más y mejor. NO LAS OLVIDES, úsalas en otras actividades.

Actividad 16



- En esta oportunidad evaluarás tu desempeño y el de tus compañeros(as) utilizando algunos códigos en torno a su participación y compromiso en las actividades del proyecto.

MB	lo hiciste muy bien
B	Lo hiciste bien
R	Lo hiciste regular
N	No lo hiciste

- Anota en el siguiente cuadro tu nombre y el de tus compañeros(as) así como todas las actividades realizadas. Fíjate en el ejemplo:

NOMBRE	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3
Juan	MB -MB- B - B - MB				
Teresa					

- Llena primero, de manera personal, el cuadro evaluando tu desempeño; después, éste rotará para que otros compañeros(as) también realicen lo mismo. De esta manera cada chico(a) tendrá varias evaluaciones de diferentes compañeros(as) por cada actividad realizada.
- Debate con ayuda de tu maestro(a) en torno a los resultados del cuadro, manifiesta tus opiniones, si estás o no de acuerdo con las opiniones de tus compañeros. Recuerda de fundamentar, en cada caso.





glosario



- A continuación tienes una serie de definiciones que te podrán ayudar a clarificar algunos conceptos :

1. **Cultura:** Conjunto de costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico, etc., en una época o grupo social.
2. **Devoción:** Amor, veneración, y fervor religioso.
3. **Fuente oral:** Principio, idea, hecho o fundamento que tiene su origen en una persona o entidad que facilita noticias.
4. **Identidad:** Está dada por un conjunto de características que permiten distinguir a un grupo humano del resto de la sociedad y por la identificación de un conjunto de elementos que permiten a este grupo autodefinirse como tal. La Identidad de un pueblo se manifiesta cuando una persona se reconoce o reconoce a otra persona como miembro de ese pueblo. La identidad cultural no es otra cosa que el reconocimiento de un pueblo como "sí mismo".
5. **Intercambio:** Cambiar recíprocamente, objetos, servicios, cultura.
6. **Moderno:** Nuevo, reciente, persona que sigue las modas del momento.
7. **Monseñor:** Cargo eclesiástico o nobiliario.
8. **Mural:** Pintura realizada o aplicada sobre un muro.
9. **Raíces:** Origen de una persona, principio sobre la que se fija o basa otra.
10. **Religiosidad:** Práctica en cumplir las obligaciones religiosas que profesa una familia o comunidad.
11. **Sincretismo:** Sistema que trata de unir y conciliar doctrinas o teorías diferentes.
12. **Típico:** Característico o representante de un lugar en particular, de un grupo, época, país, etc.



Anexo I:

Cosechas doradas de la generosa tierra

“Más allá del 99% de nuestro alimento proviene de la tierra”, comenta David Pimentel, científico agrícola. “Esto es un hecho que mucha gente no aprecia”. Entre los diversos cultivos, los granos representan por lo menos el 80% del alimento mundial; agricultores y consumidores se benefician de sus ventajas, pues la producción por hectáreas es regularmente abundante. Pero a diferencia de la papa, que se hincha con el agua, los granos pueden almacenarse y transportarse fácilmente, además de que contienen una abundante mezcla de carbohidratos, proteínas y vitaminas.

Sólo tres cultivos trigo, arroz y maíz dominan la producción de granos. Esta especialización ha favorecido el rápido desarrollo en los últimos 30 años ya que la inversión en equipo y provisiones se ha destinado a una clase de planta única en muchos acres, aunque depender sólo de esa base genética es riesgoso. Una virulenta enfermedad puede malograr la cosecha y por lo tanto generar hambre.

Aún cuando los cultivos sean buenos y la producción de granos de cereal aumente, el abastecimiento mundial de alimento puede finalmente ser ineficiente. Con el aumento de la población, las regiones que hoy disfrutan de algún excedente tendrán menos para exportar a quienes lo necesitan (1)

(1) J.F. Hart, Nacional Geographic en Español. Vol. 3. N° 4. Octubre 1998. Pag. 56 - 74



Anexo 2:

Preservando la esencia de la vida

El agua pura, alguna vez considerada un recurso ilimitado, se está convirtiendo en un artículo escaso y muy valioso. A pesar de que muchos países aún cuentan con el abastecimiento necesario, el continuo agotamiento de pozos y manantiales, el uso indiscriminado y la contaminación reducirán su suministro.

Al desarrollarse las economías de Asia, África y América Latina, la competencia por el agua entre la industria y la agricultura se intensificará, elevando su costo. Con más de un tercio de la cosecha mundial cultivada en tierras de irrigación, las guerras de precios por el agua pueden incrementar el valor de los alimentos. Además, la agricultura moderna requiere más agua que ninguna otra actividad (del 70 al 80 por ciento del uso general). Si los agricultores se ven obligados a hacer reducciones, tendrán que buscar nuevas estrategias agrarias.

Antes, las presas, depósitos y acueductos proveían el agua necesaria para cubrir la demanda. Hoy día, los costos económicos y ambientales generan oposición a construcciones de ese tipo. Para contar con suficiente agua debemos procurar darle un uso eficaz y vigilar su estado de pureza (2)

(2) J.F. Hart. Nacional Geographic en Español. Vol. 3. N° 4. Octubre 1998. Pag. 56 - 74



Anexo 3:

La urbanización y el crecimiento urbano

Desde que el ser humano decidió vivir en comunidad, ha estado alterando el entorno físico para construir ciudades. Uno de los criterios para ubicar un poblado era una fuente de agua, en un lugar protegido o en el cruce de varios caminos.

Sin embargo, la urbanización, tal como lo vemos ahora, es un fenómeno reciente, algunos autores afirman de que se inicia a principios del siglo XIX.

A fines de este siglo había una población de 1650 millones, es decir, el 15 % , vivía en zonas urbanas. Casi un siglo después, los países que se encaminaron hacia la industrialización, se encuentran urbanizados en gran escala.

En los países en desarrollo, el fenómeno de la urbanización es una tendencia ya implantada y en rapidísimo crecimiento.

A finales del siglo XX, las ciudades albergaban a casi 3000 millones de personas, son sólo 25 ciudades las que concentraban más de 10 millones de habitantes cada una, de las cuales 18 se encuentran en países en vías de desarrollo, como México, Brasil, India, Indonesia y Egipto, entre otros.

En América del Norte, Europa y América Latina, casi el 75% de su población vive en ciudades. En todo el mundo hay 411 ciudades con poblaciones superiores a 1 millón de habitantes. En 1990 este número llegaba a 326. Quiere decir que el crecimiento de las ciudades es muy acelerado.

Las zonas urbanas producen un 80% de las emisiones de carbono, consumen un 75% de todas las maderas y un 60% del agua dulce extraída para usos humanos.

Se estima que en las regiones menos adelantadas se duplicará en los próximos 20 años la cantidad de pobladores urbanos, que pasarán de 1900 a 3900 millones.

En América Latina el crecimiento urbano ha sido muy intenso. En 1980 el 60% de la población vivía en las ciudades, en el año 2000 se estima que alcanzaba el 75%.

En el caso del Perú, a fines del año 2000 tenía una población de 25 millones de habitantes, de los cuales más de la mitad residía en la región más árida, la costa. De estos, el 73% vivía en ciudades y el 27% en áreas rurales. La tasa de crecimiento anual para el año 2001 se estimaba en 1,6% en comparación con el año 1970 que era de 2,8%, con una población total de 13 millones de habitantes.

(3) MENDIOLA VARGAS, Cecilia. Consumo y Cambio Climático. Manual de Capacitación. Lima. 2003.